

INSTYTUT PEDAGOGIKI
WPLYNĘŁO

dnia 05.05.23 podpis *[podpis]*

Rada Doskonałości Naukowej 00-901 Warszawa, pl. Defilad 1 Dział Kancelaryjny WPLYNĘŁO (RPW)	
13. 04. 2023	
Znak sprawy:	
Podpis <i>[podpis]</i>	Zał.

SCP/2333/2023
ID: 17900300010803

RPW/3286/2023
Data: 2023-04-13

Uniwersytet Zielonogórski
Wydział Nauk Społecznych
Instytut Pedagogiki
Rada Dyscypliny
Al. Wojska Polskiego 69
65-762 Zielona Góra

(nazwa i dane adresowe podmi.
wybranego do przeprowadzenia postępowania)
za pośrednictwem:

Rady Doskonałości Naukowej
pl. Defilad 1
00-901 Warszawa
(Pałac Kultury i Nauki, p. XXIV, pok. 2414)

Krzysztof Zajdel
(imię i nazwisko wnioskodawcy)

Uniwersytet Zielonogórski, Instytut Pedagogiki

(miejsce pracy/jednostka naukowa)

Wniosek

z dnia 8 IV 2023

O przeprowadzenie postępowania w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie **nauk społecznych** w dyscyplinie¹ **pedagogika**

Określenie osiągnięcia naukowego będącego podstawą ubiegania się o nadanie stopnia doktora habilitowanego

Cykl publikacji, to jest:

2 monografie

1. *Społeczne i indywidualne wymiary oceny szkolnej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2019, ss. 312.
2. *Drogi do demoralizacji dzieci i młodzieży. Uwarunkowania i diagnoza*, (współautor: L. Wawryk), Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2022, ss. 174.

11 artykułów w recenzowanych czasopismach punktowanych z listy MNiSW

1. *Niedoceniane czynniki znaczące w decyzjach edukacyjnych i życiowych współczesnej młodzieży gimnazjalnej*, [w:] *Dzieci i młodzież w kalejdoskopie współczesnego życia*, Rocznik Lubuski, tom 36/2010 cz. 1, G. Miłkowska (red.), Lubuskie Towarzystwo Naukowe, Zielona Góra 2010, s. 245-255, (11 p.).
2. *Problem podmiotowości a kwestia wyboru gimnazjum*, [w:], *Studia z Teorii Wychowania*, Tom II, nr 1/(2), B. Śliwerski, M. Kowalski, B. Milerski, R. Nowakowska-Siuta (red.), półrocznik Zespołu Teorii Wychowania Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Wydawnictwo ChAT, Warszawa 2011, s.194- 202, (8 p.).
3. *Rodzina i szkoła a zachowania agresywne młodzieży* [w:] *Rodzina w mediach i praktyce pedagogicznej*, Wychowanie w Rodzinie, Tom VIII (2/2013), L. Albański, E. Jurczyk Romanowska (red), s. 339- 351, (10 p.).

¹ Klasyfikacja dziedzin i dyscyplin wg. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin w zakresie sztuki (Dz. U. z 2018 r. poz. 1810).

4. *Ewaluacja i ocena, dylematy i wątpliwości*, [w:] *Studia z Teorii Wychowania*, Tom V, nr 2 (9)2014, s.89- 98, KN PAN, Wydawnictwo CHAT, Warszawa, (8 p.).
5. *Diagnozowanie przemocy wobec dziecka gimnazjalnego w domu i sposoby kompensacji w placówce*, [w:] *Studia z Teorii Wychowania*, Tom VI, nr 4 (13) 2015, s.161- 174, KN PAN, Wydawnictwo CHAT, Warszawa, (8 p.).
6. *Uwarunkowania sukcesu dydaktycznego nauczyciela w szkole w sytuacji stygmatyzacji środowiskowej ucznia*, [w:] *Relacje. Studia z nauk społecznych*, nr. 2/2016, Oficyna Wydawnicza UZ, s. 29- 40.
7. *Zachowania etyczne nauczycieli*, [w:] *Rocznik Lubuski*, Tom 46/2020, część 1: *Edukacja jako przestrzeń zmian*, s. 105- 112, (40 pkt).
8. *Znaczenie relacji w rodzinach nauczycieli w kontekście oceniania uczniów*, [w:] *Przegląd Pedagogiczny* nr 2/2020, s. 243- 256, (40 pkt.)
9. *The ambiguity of the concept of culture in a school institution*, [w:] *Prima Educatione*, Vol V/2021, s. 149- 161, DOI: 10.17951/pe/2021.5.149-161, (40pkt.).
10. *Wokół oceniania w nauczaniu zdalnym*, [w:] *Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze*, Nr. 6/2022 (Tom 611), DOI: 10.5604/01.3001.0015.8929, (40pkt.).
11. *The importance of individual work with a child with AS in a small school setting*, [w:] *Studia z Teorii Wychowania*, Tom XIII: 2022, Nr. 3(40), s. 91-110. (100pkt.)

13 rozdziałów naukowych opublikowanych w recenzowanych pracach zwartych

1. *Spoleczne konteksty edukacji młodzieży wsi współczesnej*, [w:] *Edukacja XXI wieku, Edukacyjne zagrożenia i wyzwania młodego pokolenia*, D. Czajkowska- Ziobrowska, A. Zduniak (red), Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, Poznań 2009, s. 109- 118.
2. *Spoleczne uwarunkowania wyborów edukacyjnych gimnazjalistów w środowisku wielkomiejskim i małomiasteczkowym na tle przemian społecznych*, [w:] *Miejskie wojny. Edukacyjne dyskursy przestrzeni*, K. Kamila (red.), Oficyna Wydawnicza ATUT, Wrocław 2010, s. 155- 171.
3. *Komunikacja rówieśnicza w środowisku edukacyjnym młodzieży małych miast* [w:] *W poszukiwaniu optymalnych oddziaływań pedagogicznych w środowisku lokalnym*, F. Marek, S. Śliwa (red.), Wydawnictwo WSZiA, Opole 2011, s. 423- 435,
4. *Uczeń zdolny we współczesnej szkole*, [w] *Dziecko. Rzeczywistość, szanse i wyzwania*, B. Grzeszkiewicz, B. Walak, Gorzów Wielkopolski 2011, s. 147- 158.
5. *Ocenianie a rzeczywiste osiągnięcia dydaktyczne*, [w:] *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania*, J. Grzesiak (red.), Wydawnictwo UAM, Kalisz- Konin 2012, s. 269- 277.
6. *Ocenianie wobec założonych efektów kształcenia* [w:] *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia*, J. Grzesiak (red.), UAM w Poznaniu i WPA w Kaliszu, Kalisz-Konin 2013, s.343- 356.
7. *Child From Class I-III After Parents Divorce* [w:] *Professionalism, Perspectives And The Development of Social Work*, Z. Truhlarova, K Levicka (red.), Gaydeamus, Hradec Kralove 2014, s. 712- 723.
8. *System naprawczy i ewaluacja służąca poprawie funkcjonowania placówki w ujęciu praktycznym*, [w:] *Twórczość-kreatywność- nauczyciel, Księga wydana z okazji X-lecia Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych*, L. Pawelski, B. Urbanek (red.), PSNT, Szczecinek 2014, s. 437- 446.
9. *Praktyka pedagogiczna w szkole – diagnoza i propozycje doskonalenia* [w:] *Doskonalenie praktyk pedagogicznych – dyskusja*, J. Piekarski, E. Cyrańska, B. Adamczyk (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2014, s. 113-122.
10. *Podcast w nauczaniu wczesnoszkolnym*, [w:] *Edukacja ALTERNATYWNA na rzecz demokratyzacji procesu kształcenia*, R. Nowakowska-Siuta (red.), Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014, s. 373- 382.
11. *Nowoczesność w edukacji: videocast*, [w:] *Kreatywność w edukacji szkolnej*, I. Adamek, U. Szuścik (red.), Libron, Kraków 2015, s. 69- 78.
12. *Refleksje dotyczące znaczenia oceniania szkolnego, głos z badań*, [w:] *Edukacja wobec niepowodzeń i szans ich minimalizacji*, A. Karpińska, M. Zińczuk, P. Remza (red), Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2016, s. 341- 351.

13. *Treści patriotyczne w szkole i próby ich wzmacniania*, [w:] *Wychowanie dla Niepodległej. W setną rocznicę odzyskania przez Polskę Niepodległości*, Monografia nr 17 Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych, L. Pawelski (red.), Wydawnictwo PSNT, Szczecinek 2018. s. 217-226.

4 artykuły metodyczne w czasopismach

1. *Na wejściu- na wyjściu*, „Egzaminy naszych uczniów” 2008, Wydawnictwo MEN i CKE, Kwartalnik dla dyrektorów i nauczycieli nr 2/2008, s. 22-24.
2. *O nierównościach edukacyjnych*, „Egzaminy w naszych szkołach”, Wydawnictwo MEN i CKE, Kwartalnik dla samorządów nr 2/2008, s. 27-28.
3. *Zróżnicowanie środowisk w odniesieniu do zmian w edukacji*, „Edukacja i Dialog”, nr. 204, styczeń 2009, s. 70-72,
4. *Podcast- nowatorskie narzędzie w edukacji*, „Dyrektor Szkoły”, nr 10/ 2011, s. 56-59.

2 hasła

1. Hasło w słowniku, [w:] *Słownik metod, technik i form w pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej*, Weissbrodt- Koziarska A., Sikora P. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012, s. 101- 103.
2. Hasło w Słowniku [w:] Zajdel K., Prokosz M. (2014), *Słownik, kompendium wiedzy nauczyciela i rodzica*, Adam Marszałek, Toruń, s. 91-95.

Wnioskuje – na podstawie art. 221 ust. 10 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478 zm.) – aby komisja habilitacyjna podejmowała uchwałę w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego w głosowaniu **tajnym/jawnym***²

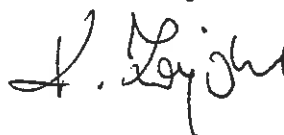
Zostałem poinformowany, że:

Administratorem w odniesieniu do danych osobowych pozyskanych w ramach postępowania w sprawie nadania stopnia doktora habilitowanego jest Przewodniczący Rady Doskonałości Naukowej z siedzibą w Warszawie (pl. Defilad 1, XXIV piętro, 00-901 Warszawa).

Kontakt za pośrednictwem e-mail: kancelaria@rdn.gov.pl, tel. 22 656 60 98 lub w siedzibie organu. Dane osobowe będą przetwarzane w oparciu o przesłankę wskazaną w art. 6 ust. 1 lit. c) Rozporządzenia UE 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w związku z art. 220 - 221 oraz art. 232 – 240 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w celu przeprowadzenia postępowania o nadanie stopnia doktora habilitowanego oraz realizacji praw i obowiązków oraz środków odwoławczych przewidzianych w tym postępowaniu.

Szczegółowa informacja na temat przetwarzania danych osobowych w postępowaniu dostępna jest na stronie www.rdn.gov.pl/klauzula-informacyjna-rodo.html

Krzysztof Zajdel



(podpis wnioskodawcy)

Załączniki w wersji elektronicznej: autoreferat, kopia dyplomu doktorskiego, dane osobowe, wykaz dorobku w tym ten tworzący cykl publikacyjny, zaświadczenia i potwierdzenia.

Autoreferat

1. Imię i Nazwisko: Krzysztof Zajdel

2. Posiadane dyplomy, stopnie naukowe/artystyczne – z podaniem nazwy, miejsca i roku ich uzyskania oraz tytułu rozprawy doktorskiej.

1988 – uzyskanie tytułu magistra pedagogiki, specjalność: nauczanie początkowe – Uniwersytet Wrocławski, tytuł pracy magisterskiej: *Funkcjonowanie szkolne ucznia z rodziny o ograniczonej władzy rodzicielskiej*.

2008 – uzyskanie stopnia naukowego doktora nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki na Wydziale Nauk Historycznych i Pedagogicznych Uniwersytetu Wrocławskiego.

Dysertacja doktorska pt. *Uwarunkowania społeczne wyborów edukacyjnych gimnazjalistów ze środowiska wiejskiego*.

Promotor: prof. zw. dr hab. Krystyna Ferenz (UWr)

Recenzenci: prof. zw. dr hab. Bolesław Potyrała (UWr)

prof. zw. dr hab. Zdzisław Wołk (UZ)

3. Informacje o dotychczasowym zatrudnieniu w jednostkach naukowych/artystycznych

1988-2007 – nauczyciel nauczania początkowego, pedagog szkolny, nauczyciel matematyki w szkołach podstawowych w Wilkszynie i Pisarzowicach,

2008-2010 – zleceniobiorca, Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych, Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego,

2008-2015 – adiunkt, Wyższa Szkoła Humanistyczno Pedagogiczna w Brzegu Opolskim,

2011-2015 – starszy wykładowca, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze,

2015 – adiunkt, Uniwersytet Zielonogórski, do chwili obecnej.

Wskazane osiągnięcia wynikające z: Prawa o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm.

Najważniejszymi osiągnięciami naukowymi po uzyskaniu stopnia doktora jest zebrany **cykl publikacyjny** pod tytułem:

Szkoła jako realne (potencjalne) miejsce rozwoju dzieci i młodzieży

4. Kierunki naukowego rozwoju i precyzowania obszarów badawczych

Po uzyskaniu stopnia naukowego doktora w 2008 roku opublikowałem: **7 monografii, 2 tomy pod redakcją, 72 artykuły i 57 rozdziałów w publikacjach zwartych, recenzowanych.** Zdecydowana większość z nich dotyczy szeroko opisywanego ucznia, szkoły, a także środowisk z nią współpracujących. Stanowią ogląd przede wszystkim ucznia, w dalszej kolejności nauczyciela, rodziny, dostrzeganie wzajemnych interakcji każdego z wyróżnionych podmiotów, w znalezieniu sposobów, form, metod ich polepszenia.

Ze zgromadzonych publikacji cykl habilitacyjny tworzy 30 rozpraw naukowych, w tym 2 monografie, 11 artykułów w recenzowanych czasopismach, 13 rozdziałów w recenzowanych publikacjach zwartych i 4 artykuły metodyczne, 2 hasła. W szczególności są to:

2 monografie

1. *Społeczne i indywidualne wymiary oceny szkolnej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2019, ss. 312.
2. *Drogi do demoralizacji dzieci i młodzieży. Uwarunkowania i diagnoza*, (współautor: L. Wawryk), Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2022, ss. 174.

11 artykułów w recenzowanych czasopismach punktowanych z listy MNiSW

1. *Niedoceniane czynniki znaczące w decyzjach edukacyjnych i życiowych współczesnej młodzieży gimnazjalnej*, [w:] *Dzieci i młodzież w kalejdoskopie współczesnego życia*, Rocznik Lubuski, tom 36/2010 cz. 1, G. Miłkowska (red.), Lubuskie Towarzystwo Naukowe, Zielona Góra 2010, s. 245-255, **(11 p.)**.
2. *Problem podmiotowości a kwestia wyboru gimnazjum*, [w:], *Studia z Teorii Wychowania*, Tom II, nr 1/(2), B. Śliwerski, M. Kowalski, B. Milerski, R. Nowakowska-Siuta (red.), półrocznik Zespołu Teorii Wychowania Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Wydawnictwo ChAT, Warszawa 2011, s.194- 202, **(8 p.)**.
3. *Rodzina i szkoła a zachowania agresywne młodzieży* [w:] *Rodzina w mediach i praktyce pedagogicznej*, *Wychowanie w Rodzinie*, Tom VIII (2/2013), L. Albański, E. Jurczyk Romanowska (red), s. 339- 351, **(10 p.)**.
4. *Ewaluacja i ocena, dylematy i wątpliwości*, [w:] *Studia z Teorii Wychowania*, Tom V, nr 2 (9)2014, s.89- 98, KN PAN, Wydawnictwo CHAT, Warszawa, **(8 p.)**.
5. *Diagnozowanie przemocy wobec dziecka gimnazjalnego w domu i sposoby kompensacji w placówce*, [w:] *Studia z Teorii Wychowania*, Tom VI, nr 4 (13) 2015, s.161- 174, KN PAN, Wydawnictwo CHAT, Warszawa, **(8 p.)**.
6. *Uwarunkowania sukcesu dydaktycznego nauczyciela w szkole w sytuacji stygmatyzacji środowiskowej ucznia*, [w:] *Relacje. Studia z nauk społecznych*, nr. 2/2016, Oficyna Wydawnicza UZ, s. 29- 40.
7. *Zachowania etyczne nauczycieli*, [w:] *Rocznik Lubuski*, Tom 46/2020, część 1: *Edukacja jako przestrzeń zmian*, s. 105- 112, **(40 pkt)**.
8. *Znaczenie relacji w rodzinach nauczycieli w kontekście oceniania uczniów*, [w:] *Przegląd Pedagogiczny* nr 2/2020, s. 243- 256, **(40 pkt.)**

9. *The ambiguity of the concept of culture in a school institution*, [w:] Prima Educatione, Vol V/2021, s. 149- 161, DOI: 10.17951/pe/2021.5.149-161, (40pkt.).
10. *Wokół oceniania w nauczaniu zdalnym*, [w:] Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze, Nr. 6/2022 (Tom 611), DOI: 10.5604/01.3001.0015.8929, (40pkt.).
11. *The importance of individual work with a child with AS in a small school setting*, [w:] Studia z Teorii Wychowania, Tom XIII: 2022, Nr. 3(40), s. 91-110. (100pkt.)

13 rozdziałów naukowych opublikowanych w recenzowanych pracach zwartych

1. *Społeczne konteksty edukacji młodzieży wsi współczesnej*, [w:] *Edukacja XXI wieku, Edukacyjne zagrożenia i wyzwania młodego pokolenia*, D. Czajkowska- Ziobrowska, A. Zduniak (red), Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, Poznań 2009, s. 109- 118.
2. *Społeczne uwarunkowania wyborów edukacyjnych gimnazjalistów w środowisku wielkomiejskim i małomiasteczkowym na tle przemian społecznych*, [w:] *Miejskie wojny. Edukacyjne dyskursy przestrzeni*, K. Kamila (red.), Oficyna Wydawnicza ATUT, Wrocław 2010, s. 155- 171.
3. *Komunikacja rówieśnicza w środowisku edukacyjnym młodzieży małych miast* [w:] *W poszukiwaniu optymalnych oddziaływań pedagogicznych w środowisku lokalnym*, F. Marek, S. Śliwa (red.), Wydawnictwo WSZiA, Opole 2011, s. 423- 435,
4. *Uczeń zdolny we współczesnej szkole*, [w] *Dziecko. Rzeczywistość, szanse i wyzwania*, B. Grzeszkiewicz, B. Walak, Gorzów Wielkopolski 2011, s. 147- 158.
5. *Ocenianie a rzeczywiste osiągnięcia dydaktyczne*, [w:] *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania*, J. Grzesiak (red.), Wydawnictwo UAM, Kalisz- Konin 2012, s. 269- 277.
6. *Ocenianie wobec założonych efektów kształcenia* [w:] *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia*, J. Grzesiak (red.), UAM w Poznaniu i WPA w Kaliszu, Kalisz-Konin 2013, s.343- 356.
7. *Child From Class I-III After Parents Divorce* [w:] *Professionallism, Perspectives And The Development of Social Work*, Z. Truhlarova, K Levicka (red.), Gaydeamus, Hradec Kralove 2014, s. 712- 723.
8. *System naprawczy i ewaluacja służąca poprawie funkcjonowania placówki w ujęciu praktycznym*, [w:] *Twórczość-kreatywność- nauczyciel, Księga wydana z okazji X-lecia Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych*, L. Pawelski, B. Urbanek (red.), PSNT, Szczecinek 2014, s. 437- 446.
9. *Praktyka pedagogiczna w szkole – diagnoza i propozycje doskonalenia* [w:] *Doskonalenie praktyk pedagogicznych – dyskusja*, J. Piekarski, E. Cyrańska, B. Adamczyk (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2014, s. 113-122.
10. *Podcast w nauczaniu wczesnoszkolnym*, [w:] *Edukacja ALTERNATYWNA na rzecz demokratyzacji procesu kształcenia*, R. Nowakowska-Siuta (red.), Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014, s. 373- 382.
11. *Nowoczesność w edukacji: videocast*, [w:] *Kreatywność w edukacji szkolnej*, I. Adamek, U. Szuścik (red.), Libron, Kraków 2015, s. 69- 78.
12. *Refleksje dotyczące znaczenia oceniania szkolnego, głos z badań*, [w:] *Edukacja wobec niepowodzeń i szans ich minimalizacji*, A. Karpińska, M. Zińczuk, P. Remza (red), Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2016, s. 341- 351.
13. *Treści patriotyczne w szkole i próby ich wzmacniania*, [w:] *Wychowanie dla Niepodległej. W setną rocznicę odzyskania przez Polskę Niepodległości*, Monografia

nr 17 Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych, L. Pawelski (red.), Wydawnictwo PSNT, Szczecinek 2018. s. 217-226.

4 artykuły metodyczne w czasopismach

1. *Na wejściu- na wyjściu*, „Egzaminy naszych uczniów” 2008, Wydawnictwo MEN i CKE, Kwartalnik dla dyrektorów i nauczycieli nr 2/2008, s. 22-24.
2. *O nierównościach edukacyjnych*, „Egzaminy w naszych szkołach”, Wydawnictwo MEN i CKE, Kwartalnik dla samorządów nr 2/2008, s. 27-28.
3. *Zróżnicowanie środowisk w odniesieniu do zmian w edukacji*, „Edukacja i Dialog”, nr. 204, styczeń 2009, s. 70-72,
4. *Podcast- nowatorskie narzędzie w edukacji*, „Dyrektor Szkoły”, nr 10/ 2011, s. 56-59.

2 hasła słownikowe

1. *Opieka* hasło słownikowe [w:] *Słownik metod, technik i form w pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej*, A. Weissbrodt- Kozłowska, P. Sikora (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012, s. 101-103.
2. *Ocenianie* hasło słownikowe [w:] *Słownik, kompendium wiedzy nauczyciela i rodzica*, K. Zajdel, M. Prokosz (red.), Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014, s. 91-95.

Mój wiodący temat cyklu publikacji: **Szkoła jako realne (potencjalne) miejsce rozwoju dzieci i młodzieży**, układa się one w trzy wiodące tematycznie obszary:

- 1) Ucznia i jego szeroko rozumiane funkcjonowanie w instytucji edukacyjnej
- 2) Ucznia i jego środowiska rodzinnego, wchodzącego w interakcje z instytucjami edukacyjnymi
- 3) Jakości działań nauczycieli, służących poprawie sytuacji ucznia.

Interesuje mnie zatem globalnie widziana placówka szkolna, jako instytucja, gdzie stykają się trzy istotne podmioty: uczeń, nauczyciel, jak również rodzina ucznia, funkcjonująca w określonym środowisku społecznym i kulturowym. Jak współdziała ta wspólnota, jakie są wzajemne relacje i działania, a także teoretyczne i praktyczne wskazanie sposobów na polepszenie zarówno wzajemnych relacji jak i poprawę (wzmocnienie) sytuacji edukacyjnej i społecznej ucznia.

4.1 Kierunki naukowych dociekań

Projekt analizy środowiska szkolnego i społecznego ucznia zaczął się krystalizować od momentu uzyskania przeze mnie magisterium, czyli od roku 1988. Rozpocząłem wówczas pracę jako nauczyciel i wychowawca w wiejskiej szkole podstawowej, gdzie byłem

zatrudniony przez 19 lat. Wyróżniony dość długi interwał czasowy pozwolił na ukonkretnienie moich zainteresowań teoretyczno-badawczych. Interesowałem się teorią jak i (z powodu pracy zawodowej) praktyką, miałem możliwość obserwacji uczniów, nauczycieli, opiekunów, instytucji współpracujących z placówką, jak i rodziców. Funkcjonowałem nie tylko w przestrzeni swojej placówki, ale również miałem kontakty z nauczycielami, dyrektorami ze szkół z mojej gminy, województwa i kraju. Odbywałem spotkania, konferencje z innymi nauczycielami, dyrektorami, zarządzającymi oświatą, pracownikami kuratoriów, ministerstwa. Interesowałem się funkcjonowaniem ucznia w placówce, jego problemami, badałem to środowisko nie tylko w mojej szkole, starałem się poprawiać różne elementy życia szkolnego, pisałem programy naprawcze, autorskie programy, które były propagowane np. przez Kuratorium Oświaty (uzyskałem nagrodę Ministra Edukacji za program autorski dotyczący pracy w świetlicy szkolnej).

Gromadzone doświadczenie i podejmowane działania wykraczały szeroko poza placówkę, w której pracowałem. Zrodziła się u mnie potrzeba dzielenia się swoją aktywnością zawodową, przeprowadzanymi doświadczeniami, eksperymentami jak i działaniami podjętymi pod wpływem treści teoretycznych, czy dokonanych badań. Budowałem swój warsztat pracy nie tylko poprzez doskonalenie własnej praktyki pedagogicznej, ale i tworząc dorobek publikacyjny. Do momentu uzyskania stopnia doktora, opublikowałem w prasie oświatowej, publikacjach zwartych i czasopismach około 250 pozycji. Wymienione działania wiązały się z nieustannym podnoszeniem kwalifikacji (jestem nauczycielem dyplomowanym, pierwszym w gminie, gdzie wówczas pracowałem). dopełnieniem doskonalenia było uczestnictwo między innymi w licznych kursach, konferencjach, spotkaniach wyjazdowych tematycznych itp.

Te działania rzutowały na kierunki moich naukowych zainteresowań, do których zaliczyć mogę:

- 1) Społeczne konteksty funkcjonowania ucznia w instytucji edukacyjnej, jego decyzje edukacyjne, relacje na linii: nauczyciel- uczeń- rodzic. Nowoczesność w edukacji.
- 2) Rozpatrywanie relacji nauczyciel- uczeń- rodzina ucznia w instytucji edukacyjnej, ku samemu funkcjonowaniu ucznia w placówce i poza nią, uwikłanemu w różne relacje.
- 3) Przypatrywanie się uczniom w placówce w tym: roli oceniania, zarówno dla nauczyciela, ucznia, jego rodziny jak i znaczeniu oceny na dalsze losy na kolejnych etapach edukacyjnych, jak i w życiu dorosłym, problemy w rodzinie.

W moich działaniach naukowych pojawiło się kilka punktów zwrotnych:

1) Praca nad rozprawą doktorską. W 2008 roku na Wydziale Nauk Historycznych i Pedagogicznych Uniwersytetu Wrocławskiego obroniłem pracę doktorską, napisaną pod kierunkiem naukowym prof. zw. dr hab. Krystyny Ferenz, p.t: *Społeczne konteksty wyborów edukacyjnych gimnazjalistów szkół wiejskich*.

Problematyka pracy mieściła się w zasygnalizowanym pierwszym obszarze naukowych dociekań, a mianowicie wielorakiego funkcjonowania ucznia w placówce szkolnej. Podjęta w dysertacji waga problemów i ich nowatorskie rozwiązania, względy społecznych aspektów uwarunkowań edukacji, stały się powodem szybkiego ukazania się na rynku wydawniczym mojej monografii.

W zrealizowanej monografii zastosowałem autorską, nigdzie dotychczas nie publikowaną w piśmiennictwie klasyfikację środowisk wiejskich (co podkreślili recenzenci). Zbadałem uczniów we wszystkich gimnazjach w wybranym powiecie (gimnazja wiejskie), porównałem te placówki do szkół wielkomiejskich i szkół w małym mieście. Badania miały charakter zarówno ilościowy, jak i jakościowy. Poszerzyłem je o eksplorację wyników testu gimnazjalnego w Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej (porównanie zamierzeń edukacyjnych uczniów w badanych placówkach i twardych realiów egzaminu zewnętrznego) i analizy dokumentacji.

Rok 2010 to data ukazania się kolejnej mojej pracy zwartej pod tytułem: *Wychowanie dziecka* (Wydawnictwo Harmonia) – poradnika dla rodziców i nauczycieli, gdzie skupiłem się na uczniu, od początków jego edukacji, do ukończenia nauki. Odnosiłem się do oceniania szkolnego, jak pomagać dziecku na każdym etapie jego rozwoju.

Wówczas jeszcze narastało we mnie wiele obaw, w jakim kierunku pójść, gdzie tkwią największe możliwości i luki dotyczące środowiska szkolnego w szerokim tego słowa znaczeniu, umożliwiające poznanie nowych aspektów szeroko i wąsko rozumianego ucznia, uwikłanego w zastane relacje szkolne i rodzinne.

2) Intensywne badania i umiejscowienie się w drugim obszarze tematycznym, jakim było środowisko rodzinne ucznia, które musi wchodzić w interakcje z placówkami szkolnymi, co ma odbicie na samego ucznia, jego samopoczucie w placówce, możliwe sukcesy i ewentualne porażki. W trakcie obrony doktoratu w 2008, jeden z recenzentów: profesor zwyczajny dr hab. Bolesław Potyrała podsunął myśl, aby następną monografię napisać o uczniach z małych miast, skoro dysertacja doktorska jest o uczniach ze środowiska wiejskiego.

Tak też się stało, w 2012 roku ukazała się kolejna publikacja pod tytułem: *Dorastanie w małych miastach* (Wydawnictwo Atut), autorstwa mojego i prof. dr hab. Krystyny Ferenz. Miejscem badań zostały wybrane wszystkie gminy leżące wokół Wrocławia (26 gmin). W

każdej z nich zostało wybrane losowo małe miasto i zbadałem tam uczniów z centralnego gimnazjum. To było ogromne zamierzenie nie tylko logistyczne, ale i opisanie wyników badań.

Powstała książka jest szczególna, gdyż dotyka rzadko badanej społeczności młodzieży małych miast, w tym ich rodzin, dużo miejsca poświęciłem ocenianiu i jego roli, na dalsze wybory ucznia, co podkreślono w recenzji. Dokonane porównania wyników młodzieży z małych miast do młodzieży z dużego miasta, ukazało ogląd danych w odniesieniu do zebranych wyników badań. W badaniach uwagę skierowano na najmłodszą młodzież, czyli w wieku gimnazjalnym – specyficznym dla rozwoju intelektualnego i społecznego.

3) **Kolejny etap mojego rozwoju, to trzeci obszar naukowych dociekań**, czyli przejście od funkcjonowaniu ucznia w placówce ku znaczeniu oceniania, zarówno dla nauczyciela, ucznia, jego rodziny jak i podkreślenie walorów oceny oddziałującej na dalsze losy zarówno na kolejnych etapach edukacyjnych, jak i w życiu dorosłym.

Będąc nieustająco aktywnym nauczycielem, funkcjonowałem w myśleniu o szkole, jej przeobrażeniach w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości, o wymuszonej (jak w czasie późniejszej pandemii) czy świadomej innowacyjności. W kręgu moich zainteresowań pozostawali uczniowie z różnych środowisk (wiejskich, miejskich, małomiasteczkowych), z odmiennymi aspiracjami i możliwościami (zróżnicowanymi przez miasto, miasteczko, wieś), ale i chorobami (niepełnosprawności, Zespół Aspergera). Postrzeganie ucznia nie może się odbywać bez odniesienia do nauczycieli, zatem pojawiały się pytania: co robią, a czego nie robią dla swoich uczniów, jak ich oceniają?

W roku 2008, w czasopismach wydawanych przez MEN ukazały się moje dwa teksty o egzaminach (*Na wejściu – na wyjściu* oraz *O nierównościach edukacyjnych*), po obronie pracy doktorskiej (2008 rok), zamieściłem 10 artykułów w prasie nauczycielskiej i oświatowej (*Dyrektor Szkoły, Edukacja i Dialog*). Pracowałem także naukowo, czego pokłosiem były: *Spoleczne konteksty edukacji młodzieży wsi współczesnej* oraz *Zróżnicowanie środowisk w odniesieniu do zmian w edukacji* opublikowane w 2009 roku. Publikacje w prasie nauczycielskiej dotyczyły głównie placówek szkolnych, kwestii ich zarządzania, mając charakter poradnikowy (np. *Jak wybrać gimnazjum, czyli praktyczne rady dla uczniów i ich rodziców, czy: Nauczanie przez rodziców, próba oceny*), jak również zawierały treści i wyniki niewielkich badań dotyczących zarządzania placówką. Wówczas jeszcze krystalizowało się we mnie wiele obaw, w jakim kierunku pójść, gdzie tkwią największe możliwości, niezbadane obszary dotyczące ucznia, środowiska szkolnego w szerokim tego słowa znaczeniu. Pomocne w rozwoju mojej drogi naukowej były spotkania na konferencjach z

wieloma osobami znaczącymi w nauce, gdzie mogłem wymienić poglądy, zapoznać ze swoimi badaniami, spostrzeżeniami, jak i posłuchać o doświadczeniach innych, zaznajomić się z trendami w świecie (np. ocenianie kształtujące).

Kontynuując poszukiwania napisałem w 2010 roku *Niedoceniane czynniki znaczące w decyzjach edukacyjnych i życiowych współczesnej młodzieży gimnazjalnej, Społeczne uwarunkowania wyborów edukacyjnych gimnazjalistów w środowisku wielkomiejskim i małomiasteczkowym na tle przemian społecznych, Komunikacja rówieśnicza w środowisku edukacyjnym młodzieży małych miast oraz Problem podmiotowości a kwestia wyboru gimnazjum*. Wskazane obszary zainteresowań znalazły odzwierciedlenie w publikacjach, zarówno zwartych i recenzowanych, jak i w prasie nauczycielskiej. Pisałem o nierównościach edukacyjnych (*Zróznicowanie środowisk w odniesieniu do zmian w edukacji*), zainteresowaniach pozaszkolnych uczniów (*Muzyka i słowo, co ważniejsze?*), problemach z używkami w szkole (*Uczniowie szkół podstawowych a spożywanie alkoholu*), czy wprost dotyczące nauczycieli (*Nie tylko o wypaleniu zawodowym*). W roku 2009 i 2010 ukazały się również moje recenzje w czasopiśmie *Dyrektor Szkoły i Matematyce*, obie dotyczyły ucznia i szkoły. Moje badania, publikacje były spójne w swojej tematyce, zawsze jądrem zainteresowań był uczeń.

Poszukiwałem odpowiedzi na pytanie, co trzeba zmienić w szkole, aby dalsza edukacja młodzieży była jak najbardziej komplementarna. W 2011 roku dostrzegłem zarówno problemy rodzinne i edukacyjne uczniów (*Rodzina i szkoła a zachowania agresywne młodzieży*) jak i ucznia zdolnego – często zagubionego w systemie (*Uczeń zdolny we współczesnej szkole*). To czas, kiedy zainteresowałem się innowacyjnymi metodami pracy w szkole: *Podcast – nowatorskie narzędzie w edukacji*, *Podcast w nauczaniu wczesnoszkolnym*, *Nowoczesność w edukacji: videocast*. W Polsce to prawie nieznane narzędzie wspomagania procesu dydaktycznego, jak i spraw wychowawczych w placówkach różnego typu. Po publikacji prowadziłem pierwsze szkolenia (kontynuowane do 2013 roku) z zastosowania podcastu i videocastu w środowiskach oświatowych. Wiele szkół zwracało się do mnie z prośbą o szkolenia, aby móc lepiej, bardziej efektywnie pracować z uczniem. Wyraziłem zgodę, aby miesięcznik *Dyrektor Szkoły* podawał moje dane kontaktowe placówkom, które chciały wykorzystać ten nowatorski sposób pracy. Po publikacji moich danych był bardzo duży odzew, wiele zapytań, próśb o szkolenie. Te nowatorskie podejścia dają możliwość pierwszeństwa dokonania oceny przez ucznia (samooceny) zamiast tradycyjnego oceniania. Uczeń wie, co ma wykonać i co podlega ocenie. W konsekwencji praca nauczyciela staje się współdziałaniem z uczniem, który działając, rozwija się i wie, co chce osiągnąć.

Propagowałem tą problematykę (podcast, videocast) na wykładzie otwartym na forum Oddziału Wrocławskiego Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, gdzie przybyło wielu czynnych nauczycieli. Pisałem również o agresji w szkole w oparciu o badania, o ocenianiu, zarządzaniu placówką, e-lerningu, społeczności nauczycielskiej czy postawach uczniowskich wobec niepełnosprawnych rówieśników. Większość moich publikacji od początku pracy naukowej podparta jest badaniami, sondażami. Większe badania, które były rozciągnięte w czasie prowadziły do prac ukazanych w monografiach, ale niekiedy wykorzystywałem te wyniki do mniejszych objętościowo artykułów, w mojej opinii bardzo znaczących, np.: *Zachowania etyczne nauczycieli, Praktyka pedagogiczna w szkole – diagnoza i propozycje doskonalenia, Refleksje dotyczące znaczenia oceniania szkolnego, głos z badań*. Szkoląc np. dyrektorów lub potencjalnych dyrektorów na studiach podyplomowych z zakresu Zarządzania Oświatą (od wielu lat byłem stałym prowadzącym kilka modułów), korzystam z możliwości i specyfiki szkolących się i badam ich, wykorzystując zgromadzone materiały w późniejszych opracowaniach: *Treści patriotyczne w szkole i próby ich wzmacniania, The ambiguity of the concept of culture in a school institution*. Ale też przekazując swoją wiedzę nauczycielom, informowałem ich o wynikach moich badań, podpowiadałem, co mogą zrobić, aby inaczej spojrzeć na ucznia, odpowiadałem na pytania. Wielokrotnie przekazywałem im swoje artykuły, konkretne sposoby pracy.

Pogłębione badania, jakie czyniłem, umożliwiły mi zweryfikowani poglądów i wytyczenia nowych obszarów do eksploracji. Kolejny problemem, który postanowiłem głębiej przeanalizować i zbadać była ocena szkolna. W 2012 i 2013 roku ukazały się *Ocenianie a rzeczywiste osiągnięcia dydaktyczne* oraz *Ocenianie wobec założonych efektów kształcenia*, w 2014 *Ewaluacja i ocena, dylematy i wątpliwości*. W uznaniu moich dokonań zarówno badawczych jak i publikacyjnych zostałem zaproszony przez dr hab. Jana Grzesiaka na wykład dla doktorantów i magistrantów na Wielkopolskim Forum Pedagogicznym w Kaliszu. Zgromadzonym na tym wykładzie mówiłem o pracy z uczniem, nowatorskim podejściu, wrażliwości na ocenianie.

W 2014 roku po ponad roku pracy razem z dr Małgorzatą Prokosz (Instytut Pedagogiki UWr) udało się zrealizować szerokie zamierzenie, jakim okazał się *Słownik (Słownik kompendium wiedzy nauczyciela i rodzica, Adam Marszałek)*. Zwróciliśmy się do wielu przedstawicieli ze środowisk nauczycielskich, pracowników uczelni wyższych o pomoc w tym wielkim przedsięwzięciu. Uzyskaliśmy znaczny odzew od nauczycieli praktyków i nauczycieli akademickich, którzy przysyłali opracowania haseł. Książka wysoko oceniona przez recenzentów (pedagoga dr hab. prof. UZ Mirosława Kowalskiego i polonisty pedagoga,

prof. dr hab. Henryka Gradkowskiego) wzbudziła duże zainteresowanie wśród nauczycieli akademickich, studentów, pracowników szkół, rodziców i uczniów. Przyczynili się do tego osiągnięcia nie tylko redaktorzy, ale autorzy haseł, wśród których są zarówno pracownicy uczelni, jak i nauczyciele praktycy. Publikacja ta miała wznowienia. Moje hasło zawarte w tym słowniku dotyczyło oceniania ucznia.

W latach 2013 – 2015 poszukiwałem zależności między uwarunkowaniami rodzinnymi, nieprawidłowościami w edukacji i zachowaniu uczniów (*Rodzina i szkoła a zachowania agresywne młodzieży*, *Diagnozowanie przemocy wobec dziecka gimnazjalnego w domu i sposoby kompensacji w placówce* oraz *Child From Class I-III After Parents Divorce*), w kolejnych latach przedmiotem zainteresowań badawczych stała się głównie ewaluacja, ocena szkolna i jej uwarunkowania, co ma przełożenie na samego ucznia. W roku 2014 zająłem się tymi zagadnieniami, w efekcie czego ukazały się: *System naprawczy i ewaluacja służąca poprawie funkcjonowania placówki w ujęciu praktycznym* oraz *Praktyka pedagogiczna w szkole – diagnoza i propozycje doskonalenia*. Kontynuowałem także analizę innowacyjnych metod pracy w szkole: *Podcast w nauczaniu wczesnoszkolnym*, *Nowoczesność w edukacji: videocast*. Przygotowując się do szerszych badań nad ocenianiem uczniów od 2016 roku skupiłem się na nauczycielach, którzy dokonują takiej oceny: *Uwarunkowania sukcesu dydaktycznego nauczyciela w szkole w sytuacji stygmatyzacji środowiskowej ucznia*, *Zachowania etyczne nauczycieli*, a także *Znaczenie relacji w rodzinach nauczycieli w kontekście oceniania uczniów*. Równocześnie rozpocząłem badania nad oceną szkolną (2016 *Refleksje dotyczące znaczenia oceniania szkolnego, głos z badań*) i szkołą (2018 *Treści patriotyczne w szkole i próby ich wzmacniania*, 2021 *The ambiguity of the concept of culture in a school institution*).

Momentem wieńczącym wysiłek badawczy i naukowy jest monografia autorska o tytule: *Znaczenie oceniania w przebiegu życia*, (recenzenci: prof. dr hab. Jolanta Szempruch i dr hab. Urszula Szuścik), która ukazała się nakładem Wydawnictwa Uniwersytetu Zielonogórskiego w 2016 roku. W 2019 roku w Oficynie Wydawniczej Impuls wydałem wersję poprawioną i zmodyfikowaną pod tytułem: *Społeczne i indywidualne wymiary oceny szkolnej* (recenzent: prof. dr hab. Krystyna Ferenz). Pozwoliło mi to w holistyczny sposób dostrzec ucznia w kontekście szkoły.

Impulsem do poznania doświadczeń opartych na autobiografiach respondentów była przede wszystkim chęć ich rozpoznania, doszukania się pozytywnego bądź negatywnego wizerunku specyfiki szkolnej, wraz z pojawiającą się tam oceną ucznia. Stopnie szkolne są istotnym elementem hierarchii uczniowskiej, decydują o pozycji ucznia w klasie, o

potencjalnych wyborach edukacyjnych, samopoczuciu i podejmowanych decyzjach życiowych. Czy tylko "dobrze oceniani" uczniowie mają „dobre i udane życie”, są szczęśliwi, czy też i ci drudzy, czyli oceniani „nisko”, mają doświadczenia takie same lub różne od tych ocenianych wysoko? Drążąc te zagadnienia, starałem się znaleźć odpowiedzi na pytania: na ile osoby już dojrzałe, spełnione, upatrują w ocenianiu obecnej swojej pozycji, tego, kim są na etapie życia w momencie moich badań?

Doświadczenia osób w przedziale wieku 30-55 lat badane były metodą audiobiografii. Doznane na przestrzeni lat minionych doświadczenie oceny i oceniania i przypisane im doświadczenia pozytywne, negatywne bądź obojętne były przedmiotem moich dociekań. Dlatego też ten początkowy etap badań narracyjnych miał na celu zorientowanie się do indywidualnej historii życia respondenta, w której występują etapy edukacyjne. Wykorzystano tu technikę Linii Życia opierającej się na doświadczeniach J. Jamesa i E. Cherrego.

Ta pozycja rozpatruje ocenianie w szkole, ale z pozycji osoby dorosłej, która ocenia swoje decyzje życiowe pod tym kątem. W dostępnej literaturze pisze się dość często o samej ocenie szkolnej, o przepisach oświatowych warunkujących ocenianie, ale rzadko lub pobieżnie podjęto taki wysiłek, aby zbadać szerokie spektrum osób dorosłych i ich stosunek do oceniania (próba ilościowa) jak i prześledzić kilka biografii osób w badaniach jakościowych.

W części teoretycznej odniosłem się do spojrzenia na ocenę i ocenianie z punktu widzenia filozofii, psychologii, etyki i pedagogiki. Opisałem wzajemne relacje uczeń-nauczyciel, jakie pojawiają się przy ocenianiu, a także, jakie ma to konsekwencje przy wyborach życiowych? Pod uwagę wziąłem samoocenę, reakcje na ocenę. Wymienione aspekty postanowiłem zbadać na szczególnej próbie badawczej w badaniach ilościowych (jak i jakościowych), zrealizowanych w stosunku do osób kończących szkołę średnią: 17-18 lat, a także respondentach w wieku 23-30 lat oraz 31-55 lat. Ogółem było to 874 respondentów, którzy odnosili się do oceniania z dzieciństwa, klas początkowych i starszych szkoły podstawowej i średniej oraz zostali poproszeni o wyrażenie zdania na temat znaczenia oceniania na kolejnych szczeblach edukacji i podjęcia wyzwań edukacyjnych i życiowych po ukończeniu edukacji elementarnej i średniej. Ponadto, próbowałem uzyskać informacje: na ile ocena zaważyła bądź nie na to, co się z nimi dzieje obecnie, czy przy podjęciu jakiegokolwiek decyzji życiowej odnoszą się, mają gdzieś zakodowane, aby taką decyzję podjąć, lub też obawiają się porażki (retrospekcje ze szkoły) i wycofują się?

Rozpoznanie pola badawczego łączyło się z przeprowadzeniem badań narracyjnych z siedmioma osobami (badania jakościowe), których pogrupowałem, jako tych, którzy osiągnęli sukces w życiu, tych, co czują się pokrzywdzeni przez życie oraz tych, co nie mają żadnych odczuć. Zaprojektowane badanie wymagało ode mnie dobrania dodatkowych narzędzi, mianowicie: Koła Shalita i procedury sędziów kompetentnych. Okazały się one niezmiernie ważne, gdyż dotyczyły problemu obejmującego znalezienie odpowiedzi na następujące pytanie: w jaki sposób ocenianie szkolne ucznia warunkuje jakość życia dorosłej jednostki? Badałem poziom satysfakcji życiowej, ale też stan aktualny i zamierzenia badanych, na ile ich obecne funkcjonowanie odnosi się do tego, czego doznali w placówce oświatowej.

Odkryłem, że ocena szkolna ma wielorakie znaczenie w przebiegu życia zarówno u ucznia jak i u osoby dorosłej.

Ostatnie moje zainteresowania naukowe (2020-23 rok) zmierzały do analizy oceniania w nauczaniu zdalnym (*Wokół oceniania w nauczaniu zdalnym*) oraz sytuacji dziecka z niepełnosprawnością i pracy z nim w szkole (*The importance of individual work with a child with AS in a small school setting*). Idąc w stronę trudności edukacyjnych, (które mogą determinować demoralizację) skupiłem się na kwestii dziecka z problemami edukacyjno-wychowawczymi w placówce szkolnej. Owocem tych dociekań była monografia napisana wspólnie z dr Lidią Wawryk w 2022 roku o tytule: *Drogi do demoralizacji dzieci i młodzieży. Uwarunkowania i diagnoza* (Oficyna Wydawnicza Impuls).

Moim udziałem w tej książce jest część teoretyczna, a także analiza zebranych przez współautorkę przypadków.

Szkoła jest środowiskiem, gdzie funkcjonuje uczeń z deficytami, ma kontakty z nauczycielem, może próbować sprostać problemom, jakie taka osoba stwarza w placówce. Połączenie sił Autorów, którzy wiążą swoje zainteresowania naukowo-badawcze z praktyką, przyniosło efekt w postaci pracy mocno osadzonej w rzeczywistości społecznej młodego człowieka, trudnej i niedostępnej dla wielu. Co prawda w świadomości społecznej funkcjonuje pojęcie trudnej, niedostosowanej, zdemoralizowanej młodzieży, niestety ocenianej tak przez pryzmat zachowania, bez głębszego namysłu nad sednem problemu – przyczyną i przebiegiem patologizacji. Ukazaliśmy teoretyczny kontekst zjawiska niedostosowania społecznego z naciskiem na placówkę szkolną, a następnie zilustrowaliśmy go przypadkami młodych ludzi, którzy podążają drogą, która niechybnie doprowadzi ich do wielorakich problemów.

Monografia *Drogi do demoralizacji dzieci i młodzieży. Uwarunkowanie i geneza*, to monografia złożona. Głównym zamysłem było opisanie, w jaki sposób dochodzi do

zachowań niewłaściwych u młodzieży i jakie są etapy tego procesu, z uwzględnieniem placówki szkolnej. Powszechnie przyjmuje się, że wszystko zaczyna się w rodzinie, szkole i najbliższym otoczeniu dziecka. Potwierdza to wiele badań, analiz, statystyk i raportów. Ale skoro istnieje taka zależność, to nic w tej kwestii nie ulega poprawie? Dlaczego działania podejmowane przez nauczyciela, różnego rodzaju służby nie przynoszą rezultatów, a wręcz statystyki demoralizacji młodych osób rosną? Odpowiedź na to pytanie jest złożona, dlatego podjęliśmy próbę analizy zjawiska, chcąc podkreślić jego genezę i drogi demoralizacji.

Oczywiście jest też prawo, które chroni najsłabszych i stara się pomóc w przezwyciężaniu trudności, niekiedy stosując nieakceptowane przez młodocianych czy ich rodziny sposoby. I tutaj nie zawsze literatura prawa ma większe możliwości działania, gdyż rodzina w świetle prawa jest najważniejsza, nawet, jeżeli postępuje niewłaściwie względem dziecka. Prawo wskazuje nieprawidłowości, możliwe drogi poprawy, jednakże nie może zmusić rodziny do określonych działań względem dziecka. To, czy dorosłe przecież osoby będą chodzić na np. terapię, zmienią swój sposób postępowania – zależy od nich. Gdy nic nie robią, proces demoralizacji będzie się pogłębiał. Opisane przez nas przypadki pokazują ten proces niejako od środka. Wyjaśniają, skąd się wzięły problemy, jak narastały i co spowodowały. Czytelnik zauważy, że pewnym zdarzeniom można było przeciwdziałać, nawet tu i teraz możliwa jest poprawa, ale musi ona wynikać z chęci zmiany, co nie jest takie oczywiste u badanych.

W mojej części monografii odnoszę się do placówki szkolnej, jako potencjalnego miejsca rozwoju dzieci i młodzieży szkolnej, gdzie można już od najmłodszych lat działać, nie tylko z uczniem mającym problemy, ale także z rodziną, instytucjami współpracującymi ze szkołą i środowiskiem społecznym ucznia. Sąd jest ostatecznością, kiedy placówka jest już bezradna w swoich działaniach, lub wyczerpała większość możliwości. Wskazuję na błędy popełniane w szkole i możliwości ich naprawy, a także przeciwdziałania. Moja część teoretyczna oparta jest na doświadczeniu praktycznym (nauczyciel), jak i poparta wynikami wieloletnich badań uczniów.

Konferencje

Od 2008 roku (uzyskanie stopnia doktora) do chwili obecnej uczestniczyłem w 75 konferencjach naukowych, w większości pod patronatem PAN, w tym w kilku zagranicznych. W 18 z nich byłem w komitetach organizacyjnych lub występowałem w sesjach plenarnych (wykaz wybranych konferencji w załączniku).

Moje zaangażowanie, jako pracownika naukowego i badacza spowodowało, że jestem obecny w takich gremiach jak:

- 1.Od 1990 członek Wrocławskiego Klubu Absolwenta Pedagogiki
- 2.Od 2004 w Polskim Stowarzyszeniu Nauczycieli Twórczych (PSNT), jako członek zarządu od 2011 roku
- 3.Od 2011 roku członek Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego (komisja rewizyjna)

Nie poprzestałem na pisaniu referatów czy wygłaszaniu ich, ale także dzieliłem się opiniami na temat przeczytanych książek pedagogicznych dotyczących mojego obszaru zainteresowań w licznych recenzjach.

Ważnym elementem w moim rozwoju było powołanie mnie na członka zespołu redakcyjnego *Zeszytów Humanistycznych* (KPSW w Jeleniej Górze), gdzie zostałem redaktorem statystycznym. W 2015 roku zostałem powołany w skład zespołu redakcyjnego (redaktor tematyczny) powstającego półrocznika na Uniwersytecie Zielonogórskim, który ma tytuł: *Relacje. Studia z Nauk Społecznych*. W 2020 roku zostałem współredaktorem *Rocznika Lubuskiego*.

W 2018 roku uczestniczyłem w Seminarium Podoktorskim w Gdańsku, realizowanym przez Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego, wystąpiłem w panelu profesorskim, gdzie omawiałem temat: *Podejście ilościowe i jakościowe w badaniach nad znaczeniem oceniania w przebiegu życia*, dzieliłem się swoimi wynikami badań w tym zakresie, konkluzjami, przedstawiałem raporty. Wystąpienie w Gdańsku skutkowało także tym, iż jestem w ERNAPE-PL *Polska sieć badawcza: Rodzice w edukacji*. Jestem członkiem ERNAPE, udzielam się w tym gremium, na stronie ERNAPE dostępne są wyniki moich badań, prezentacje i inne materiały.

Trzykrotnie poproszono mnie o recenzowanie tekstów naukowych w czasopismach naukowych, między innymi w:

- w 2020, *Parents' attitudes towards a difficult situation resulting from a chronic disease of a child* w czasopiśmie *Annals of Agricultural and Environmental Medicine* (<https://www.aaem.pl/2020.2731.html>)
- w 2020 roku (Czasismo: 70 pkt.), artykuły do *International Journal of Elementary* w 2021 (IF),
- Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze w 2023.

W trakcie pracy na Uniwersytecie Zielonogórskim miałem pod opieką wielu studentów spoza Polski. Dwie osoby: z Kenii i Niemiec były pod moją indywidualną opieką podczas realizacji przedmiotu, jakiego nauczałem, zajęcia indywidualne w języku angielskim

i niemieckim. Na Uniwersytecie Zielonogórskim (od 2015 roku) byłem corocznie recenzentem prac magisterskich, licencjackich jak i promotorem prac licencjackich.

Generalnie, od momentu ukończenia studiów doktoranckich (w 2008 roku) i podjęcia pracy na uczelniach wyższych do chwili obecnej opublikowałem (załączniki):

- 9 monografii (w tym 5 autorskich badawczych, 4 współautorskie)
- 129 publikacje w czasopismach i wydawnictwach zwartych
- byłem uczestnikiem 73 konferencji różnego szczebla w Polsce i poza granicami Polski
- napisałem 6 recenzji

Całkowita ilość moich cytowań według Google Scholar (stan na 31 marca 2023) wynosi 56, w tym h-indeks: 5. Wykaz znajduje się pod linkiem: <https://scholar.google.pl/citations?hl=pl&user=GjP3ukAAAAJ>

Współpraca międzynarodowa

W roku 2014 udało się sfinalizować w końcowym efekcie **współpracę międzynarodową z pracownikami naukowym z Republiki Czeskiej i Słowacji**, co zaowocowało publikacją książkową w języku angielskim pod tytułem: *Social Problems of the Contemporary Families* (216 ss.). Dwa lata wcześniej nawiązałem współpracę z Uniwersytetem w Hradec Kralove, gdzie przebywałem nie tylko na konferencjach (np. w 2012, 2013, 2021 roku), ale także poznałem tamtejszych pracowników naukowych, np. prof. Mirosława Mithlonera, czy prof. Janę Levicką ze Słowacji jak też wielu innych naukowców. W trakcie wspólnych rozmów, dyskusji dzieliliśmy się swoimi doświadczeniami, wynikami z badań. W trakcie wspólnych rozmów postawiono napisać monografię, która dotyczyć będzie styku wspólnych i różniących się obszarów edukacyjnych (uczeń w szkole), społecznych w Polsce, Republice Czeskiej i Słowackiej.

Monografia ma układ „lustra”, gdzie strona naszych południowych sąsiadów pisała o wybranym zagadnieniu z uwzględnieniem przepisów oświatowych Czeskich czy Słowackich, a Polska strona pisała o tym samym, ale z punktu widzenia Polskich przepisów i rozwiązań. Mój fragment objął zagadnienia dotyczące rodzin wielodzietnych i funkcjonowania dzieci z tych rodzin w placówce szkolnej. Opracowana książka była recenzowana przez profesorów z Republiki Czech i Słowacji, jest udostępniona w Dolnośląskiej Bibliotece Cyfrowej, przez co ma ogromny zasięg. Oprócz *Social Problems of the Contemporary Families* (ponad 24 tysiące odsłon), w ramach współpracy z czeskimi i słowackimi pracownikami naukowymi (Hradec Kralove, Trnava), a także innych krajów, ukazała się publikacja w języku angielskim z moim tekstem pod tytułem: *Social problems of centemporary families in Poland*. Pozycję sfinansowano z międzynarodowego grantu, jaki został pozyskany przez czeskich naukowców,

gdzie warunkiem jego ukończenia, była faktyczna międzynarodowa współpraca, w której brałem udział (załącznik). Ten artykuł w języku angielskim dotyczył roli ojca w wychowaniu dziecka, a także jego współpracy ze szkołą.

Zaangażowałem się także podczas międzynarodowej konferencji w Jeleniej Górze w korelacji z partnerami z Czech i Niemiec, realizując projekt pt.: *Academic coordination Centre and technology transfer In Euroregion Neisse-Nisa-Nysa*. Ta współpraca zaowocowała moim wystąpieniem na temat nowatorstwa w oświacie, co znalazło oddźwięk w dyskusjach, spotkaniach i publikacji.

W 2015 roku z inicjatywy władz Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej, której wówczas byłem pracownikiem, nawiązano kontakty z University of Lincoln w USA. Moja aktywność łączyła się z udziałem w międzynarodowym badaniu na temat funkcjonowania kadry w szkołach wyższych. W tym projekcie uczestniczyli również przedstawiciele Intra-European Fellow i International Fellow.

Uczestnictwo w grantach

Moje zaangażowanie badawczo-naukowe skutkowało wykorzystaniem artykułu w teście dla uczniów niemieckojęzycznych pt.: *Sächsisches Staatsministerium für Kultus*, dostępne na stronie internetowej oraz skrót publikacji w języku angielskim dotyczący nauczycieli akademickich z nagrodą Nobla związanych z Uniwersytetem Wrocławskim pt.: *Nobel Prize from Wroclaw/Breslau* również dostępny na stronie internetowej.

- Od 05.2007 do 05.2008 byłem realizatorem zajęć dydaktycznych w ramach Pedagogicznych Studiów Podyplomowych dla Wychowawców Świetlic Szkolnych i Pólinternatów. Projekt EFS, współfinansowany przez Unię Europejską, koordynowany przez CEN UW i Sektorowy Program Operacyjny Rozwój zasobów ludzkich, Priorytet II Rozwój społeczeństwa opartego na wiedzy, Działanie 2.2 Podnoszenie jakości nauczania w odniesieniu do potrzeb rynku pracy. (nr projektu WZP. 322-IW-17A/2007).

- W 2009 roku uczestniczyłem w normalizowaniu testów dla uczniów, który pochodził z grantu firmy "Progra". Byłem odpowiedzialny za zbudowanie tych narzędzi, testowanie ich na grupie kontrolnej uczniów, konsultowanie otrzymanych wyników z nauczycielami i stworzenie wersji ostatecznej, zalecanej do pracy w placówkach. Testy dotyczyły trzech obszarów.

- Czy jestem konsekwentny?

- W jaki sposób uczyć?

- Jak zarządzam czasem?

- W 2010 roku byłem uczestnikiem Grantu Kuratorium Oświaty we Wrocławiu: Umowa nr 5/KN/2010. Nazwa szkolenia: Efektywne sposoby poprawy wyników kształcenia w szkołach podstawowych; moduł projektowany i realizowany przez Krzysztofa Zajdla (175 godzin szkolenia w 35 szkołach). Aktywnie przekazywałem swoje doświadczenia w wielu środowiskach, zwracałem uwagę na błędy, jakie popełniają nauczyciele wobec ucznia w ocenianiu, przekazywałem wiele moich wypracowanych materiałów.

- W 2011 roku brałem udział w grantie realizowanym przez Uniwersytet Łódzki. Przedstawiciele tej uczelni zajmowali się praktykami studenckimi i efektywnością tych praktyk. Napisałem o tym tekst, który wygłosiłem na sesji plenarnej Katedry Badań Edukacyjnych. W swoim wystąpieniu skupiłem się nie tylko na teorii, ale i badaniach, jakie spotkały się ze sporym uznaniem. Potencjalni nauczyciele odbywając praktyki poznają ucznia, jego środowisko, te wzajemne relacje skutkować mogą tym, że będąc już realnymi nauczycielami, lepiej odnajdą się w tej roli. Jest to również impuls do tego, aby inaczej spojrzeć na praktyki, jakie odbywają studenci. Wysłuchałem wielu ciekawych wystąpień pracowników naukowych z innych ośrodków badawczych z Polski, co poszerzyło moje doświadczenie.

Od 07. 2011 – byłem kooperantem w projekcie: Projekt Przyjazna i bezpieczna szkoła. Praktyczne przygotowanie do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych realizowany w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Beneficjent UŁ, Priorytet III Wysoka jakość oświaty, Działanie 3.3, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – projekty konkursowe. (nr projektu UDA-POKL 03.03.02-00-077/10-00, z dnia 25. 01. 2011.)

- W 2015 roku włączyłem się w pracę nad Grantem UE: Kapitał Ludzki, numer 137/Ppr-UE/2015, *Człowiek najlepsza inwestycja*, Projekt realizowany przez PWSZ w Koninie, Efekt końcowy: napisanie publikacji do monografii (*Ocenianie wobec założonych efektów kształcenia* [w:] Jan Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia*, UAM w Poznaniu i WPA w Kaliszu, Kalisz- Konin 2015)

- W 2018-20 roku uczestniczyłem w międzynarodowym grantie ICT in Educational Design. Process Materials, resources- KEGA Edition, No. 019UMB-4/2018, zakończony w 2020 roku, publikacja: "The selfie phenomenon. The Polish-Czech-German perspective.

2014/15 "Development and maintenance of multidisciplinary scientific and research team for contemporary family studies at the Hradec Kralove (RODINA-UHK)", CZ.1.07/2.3.00/20.0209.

W 2023 roku otrzymałem nagrodę Rektora UZ za uczestnictwo w grancie wewnętrznym JM Rektora.

Podjęte wyzwania umożliwiły mi lepsze funkcjonowanie w środowisku nauczycieli akademickich, zaangażowanie we wspólne projekty, pozwalające dzielić się wiedzą, refleksjami, spostrzeżeniami nie tylko na forum Polski, ale i z innymi osobami z wielu krajów. Ale też zwrócenie uwagi na ucznia, jego uwikłaniu w funkcjonowaniu w społeczności szkolnej.

Promotor pomocniczy

W 2015 roku obronił się magister Andrzej Kamiński i uzyskał tytuł doktora w Dolnośląskiej Szkole Wyższej, u którego byłem promotorem pomocniczym. Promotorem dysertacji doktorskiej była prof. dr hab. Mirosława Aleksandra Nowak-Dziemianowicz z Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. Recenzje pracy doktora Kamińskiego wraz z zaświadczeniem o promotorze wspierającym w załącznikach.

Nagrody

Doceniając moją pracę zawodową, naukową i edukacyjną, otrzymałem wiele wyróżnień i odznaczeń na przestrzeni lat pracy. Są to wedle chronologii czasowej:

1. 2002- Medal Komisji Edukacji Narodowej
2. 2005- Srebrny Krzyż Zasługi
3. 2013- Srebrna Odznaka: Zasłużony dla Województwa Dolnośląskiego
4. 2014- Medal Honorowy: Zasłużony dla PSNT (Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Twórczych)
5. 2017- Medal: Za zasługi dla nauki i kultury od Fundacji Kultura
6. 2017- Nagroda Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego I Stopnia
7. 2018- Podziękowanie z Uniwersytetu Śląskiego za współpracę

Inne osiągnięcia

Prowadzę od wielu lat, jako promotor prace zarówno licencjackie jak i magisterskie. Mam wypromowanych 114 magistrantów i ponad dwustu licencjatów. W 2013 roku moja podopieczna na studiach licencjackich otrzymała nagrodę Marszałka Województwa Dolnośląskiego za najlepszą pracę licencjacką. Kilko moich magistrantów rozpoczęło

studia doktoranckie, między innymi w Uniwersytecie Opolskim jak i w Dolnośląskiej Szkole Wyższej.

Partycypowałem przy wielu projektach badawczych i grantach, szkoleniach jak i prowadziłem cykliczne wykłady otwarte dla uczestników Uniwersytetów III Wieku, gdzie zawsze poruszałem tematykę oświatową i szkolną.

Dwukrotnie, z ramienia Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych (PSNT) opiniowałem Nową Podstawę Programową dla MEN w zakresie swojej specjalności nauczycielskiej. Uwagi i wnioski specjalistów, służą temu, że ta podstawa programowa ulega modyfikacjom.

Prowadziłem i prowadzę także liczne szkolenia kadry nauczycielskiej i dyrektorskiej, zarówno z ramienia ODN, państwowych uczelni (np. Uniwersytet Wrocławski, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa) jak i z grantów w prywatnych firmach szkolących w różnych zakresach (załączniki). W samym 2010 roku było to ponad 200 godzin szkoleń rad pedagogicznych. Od 2008 roku do chwili obecnej to ponad 1100 godzin szkoleń, co wskazuje na moje kompetencje w tym zakresie, uwzględniające wyzwania nie tylko dla teoretyka, ale i praktyka. Uzyskuję w tym obszarze pozytywne ewaluacje, na co wskazuje raport pokontrolny Kuratorium Dolnośląskiego. Ów raport oceniał grant zewnętrzny realizowany przez firmę szkolącą, gdzie byłem kierownikiem modułu i szkoliłem pracowników 35 instytucji oświatowych. Ostatnie szkolenia miały miejsce w 2023 roku, dotyczyły między innymi: zachowań etycznych nauczyciela wobec ucznia w tym ucznia niepełnosprawnego, jak i sposobów pracy z uczniem z wykorzystaniem innowacyjności.

Od wielu lat współpracuję z Uniwersytetem Trzeciego Wieku w Brzegu Opolskim, gdzie wygłaszam prelekcje, uczestniczę w spotkaniach (zaświadczenie).

W 2015 roku zostałem powołany w skład zespołu redakcyjnego *Zeszytów Jeleniogórskich*.

W 2015 roku zostałem powołany w skład zespołu redakcyjnego powstającego półrocznika na Uniwersytecie Zielonogórskim, który ma tytuł: *Relacje. Studia z Nauk Społecznych*.

W 2019 roku ukończyłem kilkuletni kurs doskonalący z języka angielskiego, uzyskałem poziom C1.

W 2020 roku byłem współredaktorem *Rocznika Lubuskiego*.

W 2023 roku ukaze się moja monografia (jest w druku, ma się ukazać 10 kwietnia 2023 roku): *Selfie, jako nowy sposób komunikowania i kreowania autowizerunku w kulturze pogranicza Polsko- Czeskiego* (Oficyna Wydawnicza Impuls).

Ukończyłem wiele kursów i szkoleń, np. w maju 2021 roku ukończyłem szkolenie z ramienia grantów UE pod nazwą: *Obsługa studenta z niepełnosprawnością, komunikacja i savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnością*. Szkolenie prowadziła zewnętrzna firma.

Przyjęcie w grono recenzentów w międzynarodowym czasopiśmie: *International Journal of Elementary Education*.

Konkluzja

Moje zainteresowania badawcze wydają mi się spójne w wybranej problematyce, jaką badałem i opisywałem, to znaczy: *Szkoła, jako realne (potencjalne) miejsce rozwoju dzieci i młodzieży*. W swoich dociekaniach odnosiłem się do studiów w literaturze, zwłaszcza teorii, którą starałem się uporządkować, jak uczyniłem to np. w monografiach: *Společných uwarunkowaniach wyborův edukacyjnych*, *Dorastaniu w małych miastach*, *Společné i individuální wymiary oceny školnej* czy *Drogi do demoralizacji dzieci i młodzieży. Uwarunkowania i diagnoza*. Oprócz uporządkowania zagadnień teoretycznych poprzez swoje badania mam też wkład w teorię i praktykę dotyczącą funkcjonowania ucznia w placówce, poprawy podejścia w edukacji, wskazywania nowych możliwości w tym zakresie. To, co zbadałem i opisałem, wykorzystywałem w szkoleniach nauczycieli i potencjalnych nauczycieli, mam wiedzę o uczniu i szkole, którą mogę przekazywać dalej, co czynię.

Oprócz wskazanych monografii jest w moim dorobku również wiele publikacji, zarówno w tomach zwartych, jak i punktowanych czasopismach z listy ministerialnej. Większość z nich, to prace empiryczne, poparte badaniami na różnych grupach odniesienia, co czyni je w moim odczuciu wartościowymi.

Podjęmowana przeze mnie aktywność wyrażała się czynnym uczestnictwem w konferencjach naukowych, gdzie zawsze byłem prelegentem. Wielokrotnie wybrano mnie do wygłoszenia opracowanych tematów w sesji plenarnej. Zawsze moje wystąpienia odnosiły się do badań, do praktyki i teorii.

Zaprezentowany ogół rozmaitych wyzwań, jakich się podejmowałem w ciągu wielu lat pracy zawodowej i naukowej wskazuje na udzielanie się w obszarach, dotyczących funkcjonowania przede wszystkim ucznia.

Swoją drogę zawodową rozpocząłem w 1988 roku, jako nauczyciel, potem dyrektor szkoły podstawowej, na koniec pracownik naukowy, adiunkt. Ukończyłem dwa kierunki studiów podyplomowych, w tym Matematykę z informatyką (UWr), Zarządzanie oświatą, jestem ministerialnym ekspertem do spraw awansu zawodowego nauczycieli, czynnie uczestniczę co roku w awansach zawodowych nauczycieli, które odbywają się w placówkach

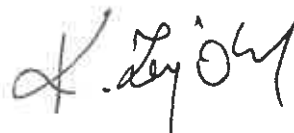
szkolnych (awans na nauczyciela mianowanego), jak i w Kuratorium Oświaty (awans na nauczyciela dyplomowanego).

Wskazany dorobek (cykl publikacji), w postaci przedstawionych monografii, artykułów w czasopismach, jak i publikacjach zwartych, odnosi się do wybranych elementów mojej drogi naukowej. Stałem przed dylematem, czy odnieść się tylko do czasopism punktowanych, czy też publikowanych w pracach mniej znaczących, czytanych przez nauczycieli, wychowawców? Stąd też wskazałem te, w moim odczuciu ważne, pomijając wiele innych, które istnieją nie tylko, jako zapis bibliograficzny, ale też powodowały, że mój postęp naukowy i praktyczny był ciągły i w moim odczuciu spójny, pozwalający mi się rozwijać.

Zawsze przed takimi ważnymi decyzjami, jaką niewątpliwie jest np. postępowanie habilitacyjne, trzeba zastanowić się, czy to, co się przedstawia recenzentom, spełnia wymogi formalne i pozaformalne, czy wnosi coś do pedagogiki?

Przez ponad 35 lat mojej pracy (w tym ponad 15 lat na uczelniach wyższych), starałem się i podążałem ścieżką naukowego rozwoju, skupionego wokół tematyki ucznia i jego otoczenia. Wiele informacji zwrotnych od pracodawców czy odbiorców moich szkoleń może wskazywać, że jestem ekspertem w tym zakresie. W moim przekonaniu wniosłem do teorii i praktyki wielowymiarowe spojrzenie na funkcjonowanie ucznia w placówce. Ale zarazem wskazywałem możliwości poprawy, innego podejścia, nowatorstwa w pracy nauczyciela, bo szkoła to jest miejsce rozwoju ucznia. Struktura moich osiągnięć naukowych wciąż jest modyfikowana. Staram się angażować w interesujące projekty badawcze, planuję kolejne przedsięwzięcia i aktywności. Jestem przekonany, że w przyszłości uda mi się zrealizować wiele ciekawych zamierzeń na UZ, gdyż panuje tu sprzyjający klimat współpracy.

Krzysztof Zajdel



Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny

Informacje zawarte w poszczególnych punktach tego dokumentu powinny uwzględniać podział na okres przed uzyskaniem stopnia doktora oraz pomiędzy uzyskaniem stopnia doktora a uzyskaniem stopnia doktora habilitowanego.

**I. WYKAZ OSIĄGNIĘĆ NAUKOWYCH ALBO ARTYSTYCZNYCH,
O KTÓRYCH MOWA W ART. 219 UST. 1. PKT 2 USTAWY**

1. Cykl powiązanych tematycznie artykułów naukowych, zgodnie z art. 219 ust. 1. pkt 2b ustawy; lub

2 monografie

1. *Społeczne i indywidualne wymiary oceny szkolnej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2019, ss. 312.
2. *Drogi do demoralizacji dzieci i młodzieży. Uwarunkowania i diagnoza*, (współautor: L. Wawryk), Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2022, ss. 174.

11 artykułów w recenzowanych czasopismach punktowanych z listy MNISW

1. *Niedoceniane czynniki znaczące w decyzjach edukacyjnych i życiowych współczesnej młodzieży gimnazjalnej*, [w:] *Dzieci i młodzież w kalejdoskopie współczesnego życia*, Rocznik Lubuski, tom 36/2010 cz. 1, G. Miłkowska (red.), Lubuskie Towarzystwo Naukowe, Zielona Góra 2010, s. 245-255, (11 p.).
2. *Problem podmiotowości a kwestia wyboru gimnazjum*, [w:], *Studia z Teorii Wychowania*, Tom II, nr 1/(2), B. Śliwerski, M. Kowalski, B. Milerski, R. Nowakowska-Siuta (red.), półrocznik Zespołu Teorii Wychowania Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Wydawnictwo ChAT, Warszawa 2011, s.194- 202, (8 p.).
3. *Rodzina i szkoła a zachowania agresywne młodzieży* [w:] *Rodzina w mediach i praktyce pedagogicznej*, *Wychowanie w Rodzinie*, Tom VIII (2/2013), L. Albański, E. Jurczyk Romanowska (red), s. 339- 351, (10 p.).
4. *Ewaluacja i ocena, dylematy i wątpliwości*, [w:] *Studia z Teorii Wychowania*, Tom V, nr 2 (9)2014, s.89- 98, KN PAN, Wydawnictwo CHAT, Warszawa, (8 p.).
5. *Diagnozowanie przemocy wobec dziecka gimnazjalnego w domu i sposoby kompensacji w placówce*, [w:] *Studia z Teorii Wychowania*, Tom VI, nr 4 (13) 2015, s.161- 174, KN PAN, Wydawnictwo CHAT, Warszawa, (8 p.).
6. *Uwarunkowania sukcesu dydaktycznego nauczyciela w szkole w sytuacji stygmatyzacji środowiskowej ucznia*, [w:] *Relacje. Studia z nauk społecznych*, nr. 2/2016, Oficyna Wydawnicza UZ, s. 29- 40.
7. *Zachowania etyczne nauczycieli*, [w:] *Rocznik Lubuski*, Tom 46/2020, część 1: *Edukacja jako przestrzeń zmian*, s. 105- 112, (40 pkt).
8. *Znaczenie relacji w rodzinach nauczycieli w kontekście oceniania uczniów*, [w:] *Przegląd Pedagogiczny* nr 2/2020, s. 243- 256, (40 pkt.)
9. *The ambiguity of the concept of culture in a school institution*, [w:] *Prima Educatione*, Vol V/2021, s. 149- 161, DOI: 10.17951/pe/2021.5.149-161, (40pkt.).

10. *Wokół oceniania w nauczaniu zdalnym*, [w:] Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze, Nr. 6/2022 (Tom 611), DOI: 10.5604/01.3001.0015.8929, (40pkt.).
11. *The importance of individual work with a child with AS in a small school setting*, [w:] Studia z Teorii Wychowania, Tom XIII: 2022, Nr. 3(40), s. 91-110. (100pkt.)

13 rozdziałów naukowych opublikowanych w recenzowanych pracach zwartych

1. *Społeczne konteksty edukacji młodzieży wsi współczesnej*, [w:] *Edukacja XXI wieku, Edukacyjne zagrożenia i wyzwania młodego pokolenia*, D. Czajkowska- Ziobrowska, A. Zduniak (red.), Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, Poznań 2009, s. 109- 118.
2. *Społeczne uwarunkowania wyborów edukacyjnych gimnazjalistów w środowisku wielkomiejskim i małomiasteczkowym na tle przemian społecznych*, [w:] *Miejskie wojny. Edukacyjne dyskursy przestrzeni*, K. Kamila (red.), Oficyna Wydawnicza ATUT, Wrocław 2010, s. 155- 171.
3. *Komunikacja rówieśnicza w środowisku edukacyjnym młodzieży małych miast* [w:] *W poszukiwaniu optymalnych oddziaływań pedagogicznych w środowisku lokalnym*, F. Marek, S. Śliwa (red.), Wydawnictwo WSZiA, Opole 2011, s. 423- 435,
4. *Uczeń zdolny we współczesnej szkole*, [w] *Dziecko. Rzeczywistość, szanse i wyzwania*, B. Grzeszkiewicz, B. Walak, Gorzów Wielkopolski 2011, s. 147- 158.
5. *Ocenianie a rzeczywiste osiągnięcia dydaktyczne*, [w:] *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania*, J. Grzesiak (red.), Wydawnictwo UAM, Kalisz- Konin 2012, s. 269- 277.
6. *Ocenianie wobec założonych efektów kształcenia* [w:] *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia*, J. Grzesiak (red.), UAM w Poznaniu i WPA w Kaliszu, Kalisz-Konin 2013, s.343- 356.
7. *Child From Class I-III After Parents Divorce* [w:] *Professionallism, Perspectives And The Development of Social Work*, Z. Truhlarova, K Levicka (red.), Gaydeamus, Hradec Kralove 2014, s. 712- 723.
8. *System naprawczy i ewaluacja służąca poprawie funkcjonowania placówki w ujęciu praktycznym*, [w:] *Twórczość-kreatywność- nauczyciel*, Księga wydana z okazji X-lecia Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych, L. Pawelski, B. Urbanek (red.), PSNT, Szczecinek 2014, s. 437- 446.
9. *Praktyka pedagogiczna w szkole – diagnoza i propozycje doskonalenia* [w:] *Doskonalenie praktyk pedagogicznych – dyskusja*, J. Piekarski, E. Cyrańska, B. Adamczyk (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2014, s. 113-122.
10. *Podcast w nauczaniu wczesnoszkolnym*, [w:] *Edukacja ALTERNATYWNA na rzecz demokratyzacji procesu kształcenia*, R. Nowakowska-Siuta (red.), Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014, s. 373- 382.
11. *Nowoczesność w edukacji: videocast*, [w:] *Kreatywność w edukacji szkolnej*, I. Adamek, U. Szuścik (red.), Libron, Kraków 2015, s. 69- 78.
12. *Refleksje dotyczące znaczenia oceniania szkolnego, głos z badań*, [w:] *Edukacja wobec niepowodzeń i szans ich minimalizacji*, A. Karpińska, M. Zińczuk, P. Remza (red), Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2016, s. 341- 351.
13. *Treści patriotyczne w szkole i próby ich wzmacniania*, [w:] *Wychowanie dla Niepodległej. W setną rocznicę odzyskania przez Polskę Niepodległości*, Monografia nr 17 Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych, L. Pawelski (red.), Wydawnictwo PSNT, Szczecinek 2018. s. 217-226.

4 artykuły metodyczne w czasopismach

1. *Na wejściu- na wyjściu*, „Egzaminy naszych uczniów” 2008, Wydawnictwo MEN i CKE, Kwartalnik dla dyrektorów i nauczycieli nr 2/2008, s. 22-24.
2. *O nierównościach edukacyjnych*, „Egzaminy w naszych szkołach”, Wydawnictwo MEN i CKE, Kwartalnik dla samorządów nr 2/2008, s. 27-28.
3. *Zróżnicowanie środowisk w odniesieniu do zmian w edukacji*, „Edukacja i Dialog”, nr. 204, styczeń 2009, s. 70-72,
4. *Podcast- nowatorskie narzędzie w edukacji*, „Dyrektor Szkoły”, nr 10/ 2011, s. 56-59.

2 hasła

1. Hasło w słowniku, [w:] Słownik metod, technik i form w pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej, Weissbrot- Koziarska A., Sikora P. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012, s. 101- 103.
2. Hasło w Słowniku [w:] Zajdel K., Prokosz M. (2014), Słownik, kompendium wiedzy nauczyciela i rodzica, Adam Marszałek, Toruń, s. 91-95.

II. WYKAZ AKTYWNOŚCI NAUKOWEJ ALBO ARTYSTYCZNEJ

1. Wykaz opublikowanych monografii naukowych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.1).

Niewymienione

- a/Zajdel K. (2009), *Społeczne konteksty wyborów edukacyjnych gimnazjalistów szkół wiejskich*- Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, stron 256,
- b/ Zajdel K. (2010), *Wychowanie dziecka*, Wydawnictwo Harmonia, stron 168,
- c/ Ferencz K., Zajdel K. (2012), *Dorastanie w małych miastach*, Atut, Wrocław, stron 156,
- d/ Zajdel K., Truhlarova Z., Prokosz M., Mitlohner M., Levicka Z., Biernat D. (2014), *Social Problems of the Contemporary Families*, Wydawnictwo Apis, Wrocław, stron 216,
- e/ Zajdel K., Prokosz M. (2014), Słownik, kompendium wiedzy nauczyciela i rodzica, Adam Marszałek, Toruń, stron 219,
- f/ Zajdel K. (2016), *Znaczenie oceniania w przebiegu życia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego, stron 202.
- g/ Zajdel K. (2023), *Selfie, jako nowy sposób komunikowania i kreowania autowizerunku w kulturze pogranicza polsko- czeskiego*, Impuls, Kraków, s. 109.

Wymienione

- h/ Zajdel K. (2019), *Społeczne i indywidualne wymiary oceny szkolnej*, Impuls, Kraków, s. 312.
- i/ Zajdel K., Wawryk L. (2022), *Drogi do demoralizacji dzieci i młodzieży. Uwarunkowania i diagnoza*, Wydawnictwo Impuls, s. 174.

2. Wykaz opublikowanych rozdziałów w monografiach naukowych.

Artykuły w publikacjach zwartych, wydrukowane:

2008

1. *W drodze do reformy oświaty- zmiany w edukacji na wsi i w mieście*. [w:] Leszek Pawelski (red), *Nowoczesność w edukacji*, Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Twórczych, Szczecinek 2008, s. 79- 92,

2009

2. *Społeczne konteksty edukacji młodzieży wsi współczesnej*, Edukacja XXI wieku,[w:] D. Czajkowska- Ziobrowska, A. Zduniak (red), *Edukacyjne zagrożenia i wyzwania młodego pokolenia*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, Poznań 2009, s. 109- 118
3. *Rodzina wiejska i jej problemy w Polsce okresu przemian*, [w:] Andrzej Ładyżyński (red), *Rodzina we współczesności*, Wrocław 2009, Oficyna Wydawnicza Atut, s. 115- 131,
4. *Dokąd zmierzasz reformo- głos z badań*. [w:] Leszek Pawelski (red), *Reforma w szkole- szkoła w reformie*, Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Twórczych, Szczecinek 2009, s. 139- 147,

2010

5. *Znaczenie edukacji w środowisku wiejskiej społeczności*, [w:] *Edukacja w przebiegu życia. Od dzieciństwa do starości*, (red. naukowa) Kowalski M., Olczak A., Impuls, Kraków 2010, s. 41- 50
6. *Rola dyrektora w zarządzaniu placówką- strategię w drodze ku globalnej efektywności edukacyjnej*, [w:] *Nie ma alternatywy dla dydaktyki*, (red. Naukowa) Pawelski L., Monografia nr 6 Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych, Szczecinek 2010, Patronat naukowy: PAN- zespół dydaktyki ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, s. 135-144
7. *Społeczne uwarunkowania wyborów edukacyjnych gimnazjalistów w środowisku wielkomiejskim i małomiasteczkowym na tle przemian społecznych*, [w:] *Miejskie wojny. Edukacyjne dyskursy przestrzeni*, (red.) Kamińska Kamila, Oficyna Wydawnicza ATUT, Wrocław 2010, s. 155- 171

2011

8. *Mobbing - jego przejawy i konsekwencje*, [w:] *Człowiek w sytuacji (bez)nadziei- konteksty teoretyczne i praktyczne*, (red.) Renata Bibik, Arkadiusz Urbanek, Seria Wydawnicza PWSZ im. Witkileona w Legnicy Legnica 2011, s. 85- 98,
9. *Podcast i inne nowatorskie metody nauczania jako twórcze narzędzia pracy pedagogów*, [w:] K. Denek, L. Pawelski, A. Żukrowska (red.), *Regionalizm i twórczość w edukacji*, I Ogólnopolskie Sympozjum Naukowe pod patronatem Zespołu Dydaktyki Ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Szczecin 2011, s. 422- 442,
10. *Pałapki Oceniania*, [w:] L. Pawelski, *Z edukacją w przyszłość, Księga jubileuszowa dedykowana Bogdanowi Urbankowi z okazji 40- lecia pracy twórczej*, Szczecinek 2011, s. 221-228,
11. *Dom i rola kobiety na wsi* [w:] K. Kokot, A. Ładyżyński (red.), *Dom. Perspektywy i znaczenia*, Atut, Wrocław 2011, s. 221- 231,
12. *Komunikacja rówieśnicza w środowisku edukacyjnym młodzieży małych miast* [w:] F. Marek, S. Śliwa (red.), *W poszukiwaniu optymalnych oddziaływań pedagogicznych w środowisku lokalnym*, Wydawnictwo WSZiA, Opole 2011, s. 423- 435,
13. *Graffiti – a way of communication in the City* (2011), (red.) Kamińska K., Szerlag A., [w:] *The City: a learning experience*, Libron, Krakow, s. 65- 74,
14. *Zmiany społeczne i ich konteksty pedagogiczne*, [w:] R. Włodarczyk i W. Żłobicki (red.), *Interdyscyplinarność i trans dyscyplinarność pedagogiki- wymiary teoretyczny i praktyczny*, Impuls, Kraków 2011, s. 207- 220,

15. *Refleksje szkolącego grona pedagogiczne*, [w:] B. Orłowska, B. Walak (red.), Oblicza szkoły, Wydawnictwo Naukowe PWSZ, Gorzów Wielkopolski 2011, s. 87-96,
16. *Uczeń zdolny we współczesnej szkole*, [w:] B. Grzeszkiewicz, B. Walak, Dziecko. Rzeczywistość, szanse i wyzwania, Gorzów Wielkopolski 2011, s. 147- 158.

2012

17. *Ocenianie a rzeczywiste osiągnięcia dydaktyczne*, [w:] J. Grzesiak (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania, Wydawnictwo UAM, Kalisz- Konin 2012, s. 269- 277
18. *Dyrektor placówki oświatowej- uwikłania i wyzwania*, [w:] L. Pawelski (red.), Kapitał ludzki w edukacji, Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Twórczych, Szczecinek 2012, Monografia numer 9 PSNT,
19. *Praktyki kulturowe współczesnej młodzieży gimnazjalnej, działania kontrkulturowe* [w:] T. Bajkowski, K. Sawicki (red.), Młodzież- kultura- tożsamość, Trans Humana, Białystok 2012, s. 195-212
20. *Efektywność kształcenia* [w:] L. Pawelski, B. Urbanek (red.), Nauczyciel kraju ojczystego. Księga Jubileuszowa dedykowana Profesorowi Kazimierzowi Denkowi w 80 rocznicę urodzin i półwiecze pracy twórczej, PSNT, Szczecinek 2012,
21. *Hasło w słowniku*, [w:] Słownik metod, technik i form w pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej, Weissbrodt- Koziarska A., Sikora P. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012, s. 101- 103,
22. *Słowa piosenek w języku komunikacji młodzieży*, Krzysztof Zajdel, Małgorzata Prokosz [w:] M. Biedroń, M. Wawrzak-Chodaczek (red.), Komunikacja- (Po) Rozumienie- Obecność społeczna, Adam Marszałek, 2012, s. 186- 205

2013

23. *Zachowania o podłożu autoagresywnym u młodzieży szkolnej* [w:] Borecka-Biernat D., Zachowania agresywne dzieci i młodzieży. Uwarunkowania oraz możliwości ich przezwyciężania, Difin, Warszawa 2013, s. 307- 320,
24. *Ocenianie wobec założonych efektów kształcenia* [w:] Jan Grzesiak (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia, UAM w Poznaniu i WPA w Kaliszu, Kalisz- Konin 2013, s.343- 356
25. *Electroning Learning, symbol uczenia się przez dorosłych w wolnym czasie*, [w:] Denek K., Pawelski L., Urbanek B., Żukrowska A., (red.) Wokół małych ojczyzn, SSWCB, Szczecin 2013, s. 92- 99,
26. *Tożsamość społeczna, czyli o społeczności nauczycieli i jakości ich pracy w kontekście oceny pracy*, [w:] Pawelski L. (red.) O poprawę efektywności kształcenia, Wydawnictwo PSNT, Szczecinek 2013, s. 229- 238,
27. *Działalność świetlicy środowiskowej z małymi dziećmi romskimi w kontekście relacji ojciec- córka*, [w:] Fryś J., Krzyżanowski P., Orłowska B., (red.), Romowie w Europie. Tożsamość i współczesne wyzwania, Wydawnictwo PWSZ w Gorzowie, Gorzów Wkp. 2013, s. 261- 272,

2014

28. *Podcasts for youngest learners*, [w:] Friedrich Albrecht and All (red.), Academic coordination Centre and technology transfer In Euroregion Neisse-Nisa-Nysa, Wydawnictwo: Karkonosze College in Jelenia Góra, s. 140,
29. *Hasło w Słowniku* [w:] Zajdel K., Prokosz M. (2014), Słownik, kompendium wiedzy nauczyciela i rodzica, Adam Marszałek, Toruń, s. 91-95,
30. *Child From Class I-III After Parents Divorce* [w:] Professionalism, Perspectives And The Development of Social Work, Zuzana Truhlarova, Katarina Levicka (red.), Gaydeamus, Hradec Kralove 2014, s. 712- 723,
31. *System naprawczy i ewaluacja służąca poprawie funkcjonowania placówki w ujęciu praktycznym*, [w:] Twórczość-kreatywność- nauczyciel, Księga wydana z okazji X-lecia

- Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych, Pawelski L., Urbanek B. (red.), PSNT, Szczecinek, s. 437- 446,
32. *Praktyka pedagogiczna w szkole- diagnoza i propozycje doskonalenia* [w:] Doskonalenie praktyk pedagogicznych- dyskusja, Piekarski J., Cyrańska E., Adamczyk B., Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź, s. 113- 122,
 33. *Podcast w nauczaniu wczesnoszkolnym*, [w:] Edukacja ALTERNATYWNA na rzecz demokratyzacji procesu kształcenia, Nowakowska- Siuta R (red.), Impuls, Kraków, s. 373- 382,
 34. Gola S. Zajdel K. *Economic aspects of motivating employees learn*, [w:] *Actual problems of Ukraine's economic system functioning*, International Scientific Conference materials, L'viv, Ukraine, s 12-13,

2015

35. *Nowoczesność w edukacji: videocast*, [w:] Kreatywność w edukacji szkolnej, I. Adamek, U. Szuścik (red.), Libron, Kraków, s. 69- 78,
36. Krzysztof Zajdel, Małgorzata Prokosz, *Indeks cytowań*, [w:] Wolontariat jako metoda resocjalizacji, Gradkowski H., Gola S., Drejer F. (red.), Zeszyty Wydziału Humanistycznego KPSW w Jeleniej Górze, s. 173- 185,
37. Krzysztof Zajdel, Małgorzata Prokosz, *Social problems of centemporary families in Poland*. [w:] Issues of contemporary family in the international context, Levicka J., Truhlarova Z. et al., Gaudeamus, Hradec Kralowe, s. 68- 88,
38. Jakościowe wyzwania sprawowania funkcji dyrektora w szkole [w:] Innowacyjność w zarządzaniu edukacją, Pawelski L. (red.), Wydawnictwo PSNT, Szczecinek 2015, s. 317- 328,
39. *Świetlice - okiem teoretyka i praktyka*, [w:] *Zdrowie - szanse - zagrożenia. Implikacje pedagogiczne*, (red. nauk.) Danuta Umiastowska, Jolanta Gebreselassie, Gorzów Wielkopolski, Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jakuba z Paradyża, s. 109--125,

2016

40. Zajdel K., *Jakość i innowacyjność pracy nauczycieli akademickich w ocenie studentów*, [w:] Innowacje i ewaluacja w edukacji. Narzędzia pomiaru efektów kształcenia, Grzesiak J. (red.). Wydawnictwo UAM, Wydział Pedagogiczny w Kaliszu, Kalisz, s. 223- 234.
41. Zajdel K., *Moje wspomnienie o Profesorze Kazimierzu Denku*, [w:] Paideia- drogą do uniwersalizmu w wychowaniu. Księga dedykowana pamięci Profesora Kazimierza Denka, Honorowego Prezesa Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych, Pawelski L., Urbanek B. (red.), Wydawca: PSNT, Szczecinek, s. 113.
42. Zajdel K.(2016), *Funkcjonowanie rodziny wielodzietnej w szkole*, [w:] Paideia- drogą do uniwersalizmu w wychowaniu. Księga dedykowana pamięci Profesora Kazimierza Denka, Honorowego Prezesa Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych, Pawelski L., Urbanek B. (red.), Wydawca: PSNT, Szczecinek, s. 405- 420.
43. Zajdel K., *Refleksje dotyczące znaczenia oceniania szkolnego, głos z badań*, [w:] Edukacja wobec niepowodzeń i szans ich minimalizacji, red. nauk. Anna Karpińska, Monika Zińczuk, Piotr Remza, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, s. 341- 351.

44. Zajdel K., *Znaczenie bajkoterapii dla małego dziecka*, [w:] Dziecko/ uczeń - edukacja artystyczna – terapia, red. Lidia Kataryńczuk- Mania, Wydawnictwo Skarbona, Zielona Góra, s. 325- 337.
45. Zajdel K. (2016), *Uwarunkowania sukcesu dydaktycznego nauczyciela w szkole*, [w:] *(Nie) Codzienność wychowawcza i dydaktyczna nauczyciela w szkole*, (red.) Ewa Kobyłecka, Wydawnictwo Zielonogórskie, strony: 141- 155.

2017

46. Zajdel K. (2017), *Ocenianie i znaczenie oceny w opiniach studentów* [w:] *Aksjologiczno-docymologiczne konteksty ewaluacji w edukacji: Książka wydana z okazji jubileuszu XV Wielkopolskiego Forum Pedagogicznego, dedykowana Profesorowi Janowi Grzesiakowi - Jubilatowi LXX*, (red.) Zenon Jasiński, Ryszard Parzęcki, Kalisz – Konin, Wydawnictwo Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu, s. 129-139.
47. Zajdel K., *Postawy prozdrowotne u dzieci w wieku przedszkolnym* [w:] *Dziecko i nauczyciel w procesie edukacji. Relacje i działania*, (red.) Kataryńczuk- Mania L., Pasternak- Kobyłecka E., Wydawnictwo UZ, s. 151- 166.
48. Zajdel K. (2016), *(Z)Reformowani nauczyciele dyplomowani*, [w:] *Szkoła (Z)Reformowana*, Monografia nr. 16 Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych, Pawelski L. (red. naukowa), Wydawnictwo PSNT, Szczecinek.
49. Zajdel K. (2017), *Znaczenie poczucia wstydu w wychowaniu*, [w:] *Dom rodzinny w doświadczeniu (auto) biograficznym*, (red.) Ładyżyński A., Piotrowska M., Kasprzak M., Instytut Pedagogiki UW, Wrocław.

2018

50. Zajdel K., *Treści patriotyczne w szkole i próby ich wzmacniania*, [w:] *Wychowanie dla Niepodległej. W setną rocznicę odzyskania przez Polskę Niepodległości*, Monografia nr. 17 Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych, Pawelski L. (red. naukowa), Wydawnictwo PSNT, Szczecinek.

2019

51. Zajdel K., Prokosz M. (2019), *Etyka, moralność i autorytet w pracy wychowawcy* [w:] *Wychować (w sobie) mistrza. W stronę Jubileuszu 80- lecia Profesora Wojciecha Kojasa i Profesora Janusza Marianańskiego*, Pawelski L., Rembierz M. (red. naukowa), Monografia nr XVIII PSNT, Szczecinek. II

52. Zajdel K. (2019), The selfie phenomenon. The Polish-Czech-German perspective, [w:] ICT in Educational Design. Processes, materials, Resources- KEGA Edition, VOL. 14, (red. Baron-Polańczyk E., Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra, s. 129-138.

2020

53. Kabat M., Zajdel K. (2020), Assertiveness in teacher communication, [w:] EDULEARN20, Proceedings, 12th International Conference on Education and New Learning Technologies: Online Conference. 6-7 July, 2020, 2020. / ed. by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres: IATED Academy, s. 8873-8879, ISBN: 9788409179794 DOI: 10.21125/edulearn.2020.2197 (5 pkt.)
54. Kabat M., Zajdel K., Teacher activity versus complex cognitive processes, [w:] IATED Digital Library Academy, L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, ISBN: 978-84-09-2432-0, ISSN: 2340-1095, DOI: 10.21125/iceri.2020.2055, s. 9270- 9275, (5 pkt.)
55. Zajdel K. (2020), Praca z wykorzystaniem podcastu i wideocastu w klasach nauczania wczesnoszkolnego, [w:] Nauczyciel czas - przestrzeń szkoła: Podnoszenie efektywności procesu edukacji, E. Pasterniak- Kobylecka, A. Famuła-Jurczak (red.), Impuls, Kraków, s. 65-74, (20 pkt.)
56. Zajdel K. (2020), Znaczenie ojca dla córek w małych grupach etnicznych, [w:] Tolerancja, jako wartość w kulturze współczesnej, K. Ferencz, W. Ratajek (red.), CIEIW Via Ferrata, Wrocław, s. 103- 120,
57. Zajdel K. Kabat M. (2021) Social functioning of a child with Asperger's syndrome in early childhood education in rural areas. Case study, [w:] Aktuální otázky a možnosti v oblasti intervence u osob se speciálními potřebami. Current Issues and Opportunities in the Field of Intervention for People with Special Needs, (red.) Truhlarova Z., Zikl P., Dankova G., Wydawnictwo Univesiteta Hradec Kralove, DOI 10.36689/uhk/icipsen/2021-01-000, ISBN 978-80-7435-828-9, p. 261- 269.

3. Wykaz członkostwa w redakcjach naukowych monografii.

Zajdel K., Bąbka J. red. (2020), redaktor Rocznika Lubuskiego, Tom 46, część 1: Edukacja jako przestrzeń zmian. Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego, s. 267.

4. Wykaz opublikowanych artykułów w czasopismach naukowych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.2).

2008

1. *Kształcić się, kształcić się i pracować*, „Dyrektor Szkoły” nr. 7 z 2008 roku, s. 48-50

2. *O testach diagnozujących*, „Egzaminy w naszych szkołach”, Wydawnictwo MEN i CKE, 2008, Kwartalnik dla samorządów nr 1, s. 22-24
3. *Doświadczenia egzaminacyjne*, „Moje egzaminy”, 2008, Wydawnictwo MEN i CKE, Kwartalnik dla ucznia nr 1, s. 2-7
4. *Oddziaływanie zmian społeczno - kulturowych na wychowanie w szkole*, „Edukacja i Dialog”, nr. 201, październik 2008, s. 42-45
5. *Techniki badawcze*, „Dyrektor Szkoły”, 2008 nr 10, s. 27-29
6. *Jak wybrać gimnazjum, czyli praktyczne rady dla uczniów i ich rodziców*, „Moje egzaminy” 2008, Wydawnictwo MEN i CKE, Kwartalnik dla uczniów nr 2, s. 7-9
7. *Na wejściu- na wyjściu*, „Egzaminy naszych uczniów” 2008, Wydawnictwo MEN i CKE, Kwartalnik dla dyrektorów i nauczycieli nr 2, s. 22-24
8. *O nierównościach edukacyjnych*, „Egzaminy w naszych szkołach” 2008, Wydawnictwo MEN i CKE, Kwartalnik dla samorządów nr 2, s. 27-28
9. *Oceanarium jak z bajki*, „Eko Świat”, nr 11/2008, s. 26, Złot Słowian i Wikingów, „Eko Świat”, nr 11/2008, s. 40
10. *Nauczanie przez rodziców, próba oceny*, „Dyrektor Szkoły”, 2008 nr 12, s. 11-13

2009

11. *Zróżnicowanie środowisk w odniesieniu do zmian w edukacji*, „Edukacja i Dialog”, nr. 204, styczeń 2009, s. 70-72,
12. *O nadzorze praktycznie niejako*, „Dyrektor Szkoły, styczeń 2009, s. 17- 18,
13. *Środowisko ustrukturyzowane*, „Dyrektor Szkoły”, luty 2009, s. 36 – 37,
14. *Alternatywa dla tradycyjnego nauczania: e-learning*, „Edukacja i Dialog”, nr. 206, marzec 2009, s. 38-40
15. *O pracy w grupach*, „Moje egzaminy- kwartalnik dla ucznia”, Wydawnictwo MEN i CKE, 2009 nr 3, s. 12- 13
16. *O nierównościach edukacyjnych*, „Moje egzaminy- kwartalnik dla dyrektorów i nauczycieli”, 2009 nr 3, Wydawnictwo MEN i CKE, s. 21- 22
17. *Dzisiaj Twoje święto- mamó....*, „Edukacja i Dialog”, nr 5, maj 2009, s. 72-73
18. *Doradztwo zawodowe i edukacyjne- prawdy i mity*, „Egzaminy w naszych szkołach- kwartalnik dla samorządów”, 2009 nr 4, Wydawnictwo MEN i CKE, s. 26- 28
19. *Egzaminy a wybór szkoły średniej- okiem praktyka*, „Egzaminy naszych uczniów- kwartalnik dla dyrektorów i nauczycieli”, 2009 nr 4, Wydawnictwo MEN i CKE, s. 11- 12
20. *Uczciwość jedno ma imię*, „Moje egzaminy- kwartalnik dla uczniów”, 2009 nr 4, Wydawnictwo MEN i CKE, s. 4- 6
21. *Reporterskim piórem*, „Moje egzaminy- kwartalnik dla uczniów”, 2009 nr 4, Wydawnictwo MEN i CKE, s. 24- 25
22. *Szkoły prywatne i publiczne w kontekście wyników egzaminów*, „Moje egzaminy- kwartalnik dla uczniów”, 2009 nr 4, Wydawnictwo MEN i CKE, s. 12- 15
23. *Dzieci bogactwem narodów.....*, „Problemy opiekuńczo wychowawcze” 2009 nr 6/2009, s. 59- 61, (4pkt),
24. *Drukarze Internetu*, „Dyrektor Szkoły, 2009, nr 7, s. 5-7
25. *Nie tylko o wypaleniu zawodowym*, „Dyrektor Szkoły, 2009, nr 7, s. 49- 51
26. *List do uczniów*, „Dyrektor Szkoły”, 2009, nr 9, s. 55- 57
27. *Nauczyciel jako podmiot w sieci*, „Edukacja i Dialog”, 2009, nr 9-10 (210/211), s. 68-71
28. *Cele życiowe gimnazjalistów*, „Dyrektor Szkoły”, nr 10/ 2009, s. 13- 14
29. *Muzyka i słowo- co ważniejsze?*, „Problemy opiekuńczo wychowawcze”, 2009 nr 10/2009, s. 41-42, (4pkt),

2010

30. *Muzyka łagodzi obyczaje? Polemiki i dyskusje*, „Problemy opiekuńczo wychowawcze”, 2010 nr 2/2010, s. 51-52, **(4pkt)**,
31. *O kulturze słowa*, Polonistyka, Czasopismo dla nauczycieli, Wydawnictwo Raabe, nr. 11/2010, s. 56- 60,
32. *Młodzież jako obiekt badań pedagogicznych* [w:] B. Śliwerski, M. Kowalski (red.), Studia z teorii wychowania, półrocznik Zespołu Teorii Wychowania Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, nr 1/2010, s.173- 185, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2010, **(8 punktów)**
33. *Doradztwo zawodowe w gimnazjach- raport z badań*, Problemy Profesjologii, nr 2/2010, Półrocznik poświęcony problemom rozwoju zawodowego człowieka, ISSN 1895-197X, Zielona Góra, s. 147- 156, **(10 punktów)**
34. *Uczniowie szkół podstawowych, a spożywanie alkoholu*, Wychowanie na co Dzień, Miesięcznik naukowy z wkładką metodyczną, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, nr. 10-12 (205-206) 2010, s. 28- 31 **(6 punktów)**,

Wymienione

35. Niedoceniane czynniki znaczące w decyzjach edukacyjnych i życiowych współczesnej młodzieży gimnazjalnej, [w:] Rocznik Lubuski, Dzieci i młodzież w kaleidoskopie współczesnego życia, tom 36 cz. 1, Lubuskie Towarzystwo Naukowe, Grażyna Miłkowska (red.), Zielona Góra 2010, s. 245-255, **(11 punktów)**

2011

36. *Nauczyć matematyki studenta*, Matematyka, Czasopismo dla nauczycieli, 1/2011, s. 23-25
37. *Słowa piosenek w języku komunikacji*, Problemy Opiekuńczo Wychowawcze, Nr 6/2011, s. 34-39,
38. *Kilka uwag na temat stylu kierowania placówką oświatową*, „Dyrektor Szkoły”, nr 9/ 2011, s. 28-29,
39. *Podcast- nowatorskie narzędzie w edukacji*, „Dyrektor Szkoły”, nr 10/ 2011, s. 56-59,
40. *Społeczny wymiar funkcjonowania rodziny i kobiety w środowisku wiejskim* [w:] E. Jurczyk-Romanowska, L. Albański (red.), *Wychowanie w rodzinie. Współczesna rodzina w sytuacji zmiany*, Tom III, Jelenia Góra 2011, s. 135- 150, **(10 punktów)**,
41. *Zmiany struktury i zaburzenia relacji w rodzinie a konsekwencje wychowawcze*, Pedagogika rodziny, Family Pedagogy, Kwartalnik 1(3/4) 2011, Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania, Łódź, s. 203- 215, **(10 punktów)**,

Wymienione

42. Problem podmiotowości a kwestia wyboru gimnazjum, [w:] B. Śliwerski, M. Kowalski, B. Milerski, R. Nowakowska- Siuta (red.), *Studia z teorii wychowania, półrocznik Zespołu Teorii Wychowania Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Tom II, nr 1/(2), s.194- 202. Wydawnictwo ChAT, Warszawa 2011, (8 punktów)*,

2012

43. *Zajęcia pozalekcyjne w gimnazjum*, Problemy Opiekuńczo Wychowawcze, nr 4/2012 (rok LII, 509), s. 44- 46, **(4pkt)**,
44. *Świat wartości gimnazjalistów z małych miast*, Studia z teorii wychowania, Tom III: 2012, nr 1 (4), s.162- 175, KN PAN, Wydawnictwo CHAT, Warszawa, **(8 pkt)**,

2013

45. *Dyrektor Szkoły a jakość kierowanej przez niego placówki*, Wychowanie na Co Dzień, nr 9/2012, (228), **4 punkty**, s. 3-7,

46. *Postawy uczniów klas I-III wobec niepełnosprawności w klasach integracyjnych. Rozważania teoretyczne i praktyczne*, [w:] Drejer F., Heine M., Opieka i wychowanie- wybrane zagadnienia, Zeszyty Wydziału Humanistycznego numer VIII, Wydawnictwo KPSW w Jeleniej Górze, **10 pkt.**, s. 41-62,
47. *Dziecko jako niewidoczny odbiorca programów telewizyjnych*, Cieszyński Almanach Pedagogiczny, Tom 2, Teoria i praktyka pedagogiczna w refleksji naukowej i praktycznej, (redakcja naukowa) Szuścik U., Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2013, s. 83-94,

Wymienione

48. *Rodzina i szkoła a zachowania agresywne młodzieży* [w:] Rodzina w mediach i praktyce pedagogicznej. Wychowanie w Rodzinie, Tom VIII (2/2013), Albański L., Jurczyk Romanowska E. (red), s. 339- 351, **10 pkt.**

2014

49. *Jakość życia nauczycieli emerytów i rencistów*, Rocznik Andragogiczny (Andragogy Yearbook nr 20/2013), Solarczyk-Szewc Hanna (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń, **11 punktów**, s. 237- 252,
50. *Teaching children by their parents, that is the home education*, Zajdel K., Prokosz M., Family Pedagogy, Quarterly 4(1), Społeczna Akademia Nauk, Łódź, s. 23-30 (**7pkt**),

Wymienione

51. *Ewaluacja i ocena, dylematy i wątpliwości*, [w:] Studia z teorii wychowania, Tom V, nr 2 (9), s.89- 98, KN PAN, Wydawnictwo CHAT, Warszawa, **(8 pkt)**.

2015

52. *Zasady pracy dydaktyczno- wychowawczej w Młodzieżowych Ośrodkach Wychowawczych*, [w:] Wolontariat jako metoda resocjalizacji, Gradkowski H., Gola S., Drejer F. (red.), Zeszyty Wydziału Humanistycznego KPSW w Jeleniej Górze, s. 13- 26 (**3pkt**),
53. *Father's Role in Children's Upbringing*, [w:] Family Pedagogy, Quarterly 5(1) 2015, Społeczna Akademia Nauk, Łódź, s. 77-87 (**7pkt.**),
54. *Relacje interpersonalne dziecka autystycznego w grupie- analiza przypadku* [w:] Wychowanie w rodzinie. Trajektorie więzi rodziny współczesnej, Tom XI, Jurczyk- Romanowska E., Gandecka K. (red.), Wydawnictwo UWr i KPSW w Jeleniej Górze, s. 305- 318, (**10pkt**),

Wymienione

55. *Diagnozowanie przemocy wobec dziecka gimnazjalnego w domu i sposoby kompensacji w placówce*, [w:] Studia z teorii wychowania, Tom VI, nr 4 (13), s.161- 174, KN PAN, Wydawnictwo CHAT, Warszawa, **(8 pkt)**.

2016

56. Zajdel K. (2016), *Uwarunkowania sukcesu dydaktycznego nauczyciela w szkole w sytuacji stygmatyzacji środowiskowej ucznia*, Relacje. Studia z nauk społecznych, nr. 2/2016, Oficyna Wydawnicza UZ, strony: 29- 40.

2017

57. Zajdel K. (2017), „*Different*” or students criticized online, Nauczyciel i Szkoła, 2017/1, nr 61, s. 139—154.

58. Zajdel K. (2017), *Etyczne aspekty nauczania religii i etyki*, Nauczyciel i Szkoła, 2017/2, nr 62, s. 55–66.

2018

59. Zajdel K. (2018), *Znaczenie oceny nauczyciela akademickiego*, Cieszyński Almanach Pedagogiczny, Tom 4, Nauczyciel wartością w edukacji, U. Szuścik (red. Naukowa), Wydawnictwo UŚ, Katowice, s. 82- 90.
60. Zajdel K., *Jakość pomiaru dydaktycznego oraz procedur ewaluacyjnych w poprawie jakości kształcenia*, Cieszyński Almanach Pedagogiczny, Tom 4, Nauczyciel wartością w edukacji, U. Szuścik (red. Naukowa), Wydawnictwo UŚ, Katowice, s. 72- 81.

2020

61. Zajdel K. (2020), *Difficulties experienced by the family concerning the challenges of euthanasia – hopes and illusions*, Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu, DOI: 10.26444/monz/116315. (40 pkt.)
62. Zajdel K., *Kultura selfie*, Dyrektor Szkoły: Miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej, nr 2, s. 47-49.
63. Zajdel K. (2020), *Wsparcie samotnego ojcostwa*, Studia z Teorii Wychowania, 2020, XI (1(30)), s. 59- 76, DOI: 10.5604/01.3001.0014.1971. (100 pkt.)
64. Zajdel K. (2020) *Kultura selfie*, Problemy opiekuńczo wychowawcze nr. 7/2020, s. 70- 80, DOI: 10.5604/01.3001.0014.3571, (40 pkt.)
65. Zajdel K. (2020) *Znaczenie relacji w rodzinach nauczycieli w kontekście oceniania uczniów*, Przegląd Pedagogiczny numer 2/2020, s. 243- 256, (40 pkt.)
66. Zajdel K. *Aktywność społeczna i kulturalna nauczycieli będących na emeryturze lub rencie*, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, nr. 2/2020, DOI: 10.34866/sk8x-bm53. s. 65- 77, (40 pkt.).

Wymienione

67. Zajdel K. (2020). Zachowania etyczne nauczycieli, Rocznik Lubuski, Tom 46, część 1: Edukacja jako przestrzeń zmian, s. 105- 112. (40 pkt.).

2021

68. Zajdel K. (2021), *Dyrektorzy o wychowaniu patriotycznym*, Dyrektor Szkoły: miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej, Nr 11, 19-22, ISSN: 1230-9508, (0pkt.).

Wymienione

69. Zajdel K. (2021). The ambiguity of the concept of culture in a school institution. Prima Educatione. Vol V/221. s. 149- 161. DOI: 10.17951/pe/2021.5.149-161. (40pkt.).

2022

70. Zajdel K. (2022), Selfie in the opinion of respondents in the Polish-Czech borderlands, *Podstawy Edukacji*, Tom 15 (2022), s. 255- 267. (70 pkt)

Wymienione

71. Zajdel K. (2022), Wokół oceniania w nauczaniu zdalnym, *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*, Nr. 6 (Tom 611), DOI: 10.5604/01.3001.0015.8929. (40pkt.).
72. Zajdel K. (2022), The importance of individual work with a child with AS in a small school setting, *Studia z Teorii Wychowania*, Tom XIII: 2022, Nr. 3(40), s. 91-110. (100pkt.)

~~5. Wykaz osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3).~~

6. Wykaz publicznych realizacji dzieł artystycznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3).

7. Wykaz wystąpień na krajowych lub międzynarodowych konferencjach naukowych lub artystycznych, z wyszczególnieniem przedstawionych wykładów na zaproszenie i wykładów plenarnych.

2008

1. 22-24 X 2008 , Zakopane, I Międzynarodowa Konferencja Naukowa: „Edukacyjne zagrożenia i wyzwania młodego pokolenia”, referat: „Społeczne konteksty edukacji młodzieży wsi współczesnej”,

2009

1. 25.04.2009, Brzeg Opolski, Seminarium naukowe: "Zrozumieć innych. Edukacja Romów w Polsce", Organizator: Wydział Pedagogiki WSHE w Brzegu, Zamek Piastów Śląskich, głos w dyskusji,
2. 19 maja 2009, Częstochowa, Sympozjum Naukowe: "Doradztwo zawodowe XXI wieku", Organizator: Akademia Jana Długosza w Częstochowie, referat: "Doradztwo zawodowe w gimnazjach- raport z badań"
3. 8-9 październik 2009, Rogi, Międzynarodowa Konferencja Naukowa, organizator PWSZ w Gorzowie Wielkopolskim, referat: „Znaczenie edukacji w środowisku wiejskiej społeczności lokalnej”
4. 22-23 październik 2009, Wrocław, XXII Forum Pedagogów, referat: „Zmiany społeczne. Skutki i następstwa dla grup i jednostek”
5. 1 grudzień Wałbrzych 2009, IX Konferencja "Człowiek, rodzina, wychowanie", Organizator: Ośrodek adopcyjny w Wałbrzychu, jubileusz 15-lecia, głos w dyskusji,

2010

6. 25 marca 2010 roku, Warszawa, II Zjazd Akademii Zarządzania Dyrektora Szkoły, temat zjazdu: Praktyka nadzoru pedagogicznego i ruch kadrowy w szkołach" pod patronatem honorowym Minister Edukacji Narodowej, jako zaproszony gość i publicysta miesięcznika,

7. 27- 28 maja 2010, Jelenia Góra, Międzynarodowa konferencja naukowa "Wychowanie w rodzinie. Konteksty historyczne i współczesne", organizator: Uniwersytet Wrocławski i Wydział Humanistyczny Kolegium Karkonoskiego, referat: "Społeczny wymiar funkcjonowania rodziny i kobiety w środowisku wiejskim",
8. 26-27 października 2010 roku w Warszawie, Zjazd Akademii Zarządzania miesięcznika "Dyrektor Szkoły", temat zjazdu: Nowoczesne Technologie w Oświacie, jako imiennie zaproszony gość zjazdu,
9. 17 listopada 2010 roku, PWSZ w Gorzowie Wielkopolskim, międzynarodowa konferencja naukowa: „Obszary edukacji dziecka”, referat: „Uczeń zdolny we współczesnej szkole”,
10. 24 listopada 2010 roku, Konferencja międzynarodowa, Zakład pedagogiki, Psychologii i Socjologii PWSZ w Legnicy im. Witelona, referat: Świat wartości gimnazjalistów z małych miasteczek,
11. 2 grudnia 2010 roku, konferencja międzynarodowa: "Przestrzeń miejska miejscem międzykulturowego uczenia się", Uniwersytet Wrocławski, referat „Przekaz artystyczny młodzieży w przestrzeni miejskiej”

2011

12. 16-17 marca 2011 roku, konferencja międzynarodowa: „Szkoła w budowaniu społeczeństwa: przeszłość- teraźniejszość- przyszłość”, PWSZ w Gorzowie Wielkopolskim, referat „Refleksje szkolącego grona pedagogiczne”.
13. 1 kwietnia 2011 roku, Konferencja: praktyczna wiedzy i umiejętności nauczyciela. Nowy model kształcenia, Konferencja otwarta ze środków UE (środki EFS), przy współpracy WCDN. Współorganizator: Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji, uczestnik, słuchacz,
14. 19 września 2011 roku, St. Marienthal- Niemcy, Międzynarodowa Konferencja, cykl: Komunikacja Społeczna w Świecie Realnym i Wirtualnym, temat konferencji: Komunikacja jako narzędzie (po)rozumienia, Organizator Zakład Mediów Uniwersytetu Wrocławskiego, referat razem z dr Małgorzatą Prokosz: Język komunikacji młodzieży
15. 20-21 września 2011 roku- Borne Sulinowo, I Ogólnopolskie Sympozjum Naukowe, Regionalizm i twórczość w edukacji pod patronatem: Zespołu Dydaktyki Ogólnej PAN i Polskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych, Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum, referat: „Współczesna wyzwania w dydaktyce- próba oceny”
16. 7-8 listopada 2011 roku, Opole, Międzynarodowa Konferencja: W poszukiwaniu optymalnych oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku lokalnym. Organizator: WSZiA w Opolu, Koło Naukowe Studentów Pedagogiki, Opolskie Forum Organizacji Socjalnych, referat: Komunikowanie się młodzieży gimnazjalnej,
17. 22-23 listopada w Brzegu Opolskim, Konferencja: Starość w społeczeństwie Polskim, Organizator: WSHE w Brzegu Opolskim, Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Referat: Status społeczny emerytów nauczycielskich,

2012

18. 7-9 maja w Kaliszu (Russów), X Międzynarodowe Wielkopolskie Forum Pedagogiczne (Patronat honorowy Zakład Dydaktyki PAN): Ewaluacja i innowacja w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania, Referat: Ocenianie a rzeczywiste osiągnięcia dydaktyczne,
19. 18-19 maja w Jeleniej Górze, II Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Konteksty historyczne i współczesne (Patronat honorowy Zakładu Dydaktyki PAN), referat: Rodzina i szkoła współcześnie. Rozważania na temat zachowań agresywnych
20. 5 września w Hradec Kralove, Conference SOCIALIA 2012: Rodina a sociálně patologické jevy, organizacje: Univerzita Hradec Králové, referat: Child's loneliness in family. The effect of Euro-orphanhood,
21. 19-21 października w Warszawie, VII Międzynarodowa konferencja: Edukacja Alternatywna, pod patronatem PAN w ChAT, referat: Podcast w nauczaniu wczesnoszkolnym

22. 26 października 2012 roku w Kaliszu, Referat o tematyce: „Jakość w badaniach naukowych” wygłoszony po zaproszeniu przez profesora Jana Grzesiaka, na UAM w Kaliszu, dla doktorantów, doktorów i zainteresowanych pracą naukową

2013

23. 5 marzec 2013 roku, uczestnictwo w wykładzie Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, oddział we Wrocławiu, referujący: Stefan Wlazło, tytuł referatu: Jakość w pracy szkół
24. 9 kwietnia 2013 roku uczestnictwo i prowadzenie IV Konferencji w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. Marii Grzegorzewskiej w Wałbrzychu, Konferencja pod hasłem: Dzielenie się dobrymi praktykami. Technologie informacyjne w pracy z młodzieżą trudną, temat wystąpienia: Podcast jako nowoczesne narzędzie w pracy nauczyciela i wychowawcy z młodzieżą trudną,
25. 10 kwietnia 2013 roku w Gorzowie Wielkopolskim, Ogólnopolska Konferencja Naukowa na temat: Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie kształcenia i wychowania, Organizator: PWSZ w Gorzowie Wielkopolskim, tytuł wystąpienia: Świetlice okiem teoretyka i praktyka,
26. 6-8 maja 2013 roku w Ślesinie, Ogólnopolska Konferencja Naukowa pod patronatem PAN na temat: Ewaluacja i innowacje w edukacji, Organizator: UAM w Poznaniu, PWSZ w Koninie, WPA w Kaliszu, Tytuł wystąpienia: Ewaluacja oceny,
27. 6 czerwca 2013 roku wystąpienie z referatem w oddziale Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego we Wrocławiu jako referent, tytuł wystąpienia: „Podcast, jako alternatywny sposób wspomagania nauczania”,
28. 13-14 listopada 2013 roku w Jeleniej Górze, Międzynarodowa Konferencja finansowana ze środków UE pod nazwą: ACK i transfer technologii w Euroregionie Nysa (Liberec, Zittau, Jelenia Góra), na terenie Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej, głos w dyskusji,
29. 27-29 września 2013 w Hradec Kralove in Czech Republic, Professionalism, perspectives and development of social work, referat: Child from class I-III after parents divorce,

2014

30. 28 marca 2014 roku, Gdańsk, II KONFERENCJA DYDAKTYCZNA „Dydaktyka akademicka: tradycja i nowoczesność”, wystąpienie dotyczące jakości pracy nauczycieli akademickich w ocenie studentów, Poster w Ideatorium
31. 6 maja 2014 w Oświęcimiu, II Konferencja metodyczna: Wokół pedagogiki zabawy. W poszukiwaniu jakości, atrakcyjności i skuteczności w edukacji. Wystąpienie w sesji plenarnej jako zaproszony gość z referatem: Nowatorskie podejście do dydaktyki w edukacji z wykorzystaniem podcastu. Prowadzenie warsztatów metodycznych dla nauczycieli: Jak ciekawie prowadzić zajęcia z kartką papieru i zaciekać ucznia,
32. 15- 16 maja 2014 roku, Jelenia Góra, III Międzynarodowa Konferencja Naukowa: Wychowanie w Rodzinie: Konteksty historyczne i współczesne, Konferencja Naukowa pod patronatem PAN, Uniwersytet Wrocławski, KPSW w Jeleniej Górze, referat: Interpersonal relationships in teaching autistic child's early school,
33. 14 maja 2014 roku w Łodzi, Organizator: Katedra Badań Edukacyjnych, Wydział Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego, Tematyka konferencji: Uczelnie Wyższe w kształtowaniu pedagogicznej praktyki w szkole. Dobre praktyki – projekty i ich realizacje, referat w sesji plenarnej jako zaproszony gość: Praktyka pedagogiczna w szkole - diagnoza i propozycje doskonalenia,
34. 2 października 2014 roku w Jeleniej Górze. Konferencja Międzynarodowa pod tytułem, „Zdrowie dziecka gwarantem dobrego samopoczucia fizycznego, psychicznego i socjalnego”, jako zaproszony gość, Konferencja pod patronatem Komitetu Ochrony Praw Dziecka,
35. 19 listopada 2014 roku w Gorzowie Wielkopolskim, III Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa: Dziecko wczesnej edukacji w badaniach i praktyce pedagogicznej, organizator

PWSZ w Gorzowie Wielkopolskim, referat: Alkohol w rodzinie. Skutki spożywania dla dzieci i młodzieży,

2015

36. 4-5 maja 2015 roku w Bielsku, III Międzynarodowa Konferencja Naukowa, Kreatywny nauczyciel i uczeń we współczesnej przestrzeni edukacyjnej, Konferencja pod patronatem PAN, Organizator: ATH Bielsko Biała, UŚ w Katowicach, Uniwersytet Pedagogiczny w Tarnopolu, Ostravska Univerzita, PTP w Bielsku Białej, Referat: Nowoczesność w edukacji, videocast,
37. 15 maja 2015 roku we Wrocławiu w Instytucie Kulturoznawstwa UW, Debata z uczestnictwem członków PTP na temat Kondycji humanistyki i Uniwersytetu,
38. 16 maja 2015 we Lwowie na Ekonomicznym Uniwersytecie im. Iwana Franka we współpracy z naukowym klubem aspiranta, doktoranta i asystenta, referat: The functioning of the schools in terms of financial,
39. 14-16 września 2015 w Augustowie. VIII Augustowskie Spotkania Naukowe, Edukacja w dialogu i perspektywie, organizator: Uniwersytet w Białymstoku, patronat Zakład Dydaktyki PAN, referat: Ocena w perspektywie życia,
40. 20-21 październik 2015 w Zielonej Górze, Międzynarodowa Konferencja Metodyczna, Teoretyczne i praktyczne wymiary zjawiska przemocy w rodzinie, organizator Uniwersytet Zielonogórski, Urząd Marszałkowski, referat: Przemoc wobec uczniów w gimnazjum i sposoby kompensacji przez placówkę,

2016

41. 13 IV 2016 roku w Zielonej Górze. Ogólnopolska Konferencja Naukowa w Zielonej Górze: **Opieka i wychowanie w nowoczesnej świetlicy szkolnej**, Referat: Wykorzystanie metody podcastu i videocastu w świetlicy szkolnej. Członek Komitetu Naukowego, prowadzący panel dyskusyjny.
42. 20 IV 2015 roku w Zielonej Górze. Ogólnopolska Konferencja Naukowa, **(Nie)codziennosc wychowawcza i dydaktyczna nauczyciela w szkole**. Referat: Znaczenie diagnozy w pracy nauczyciela, raport z badań.
43. 9- 11 V 2016 roku w Ślesinie. XIV Międzynarodowe Wielkopolskie Forum Pedagogiczne (Patronat honorowy Zakład Dydaktyki PAN): **Narzędzia pomiaru dydaktycznego wobec innowacji w edukacji**, Referat: Jakość pracy nauczycieli akademickich w ocenie studentów.
44. 11 V 2016 roku w Zielonej Górze. Ogólnopolska Konferencja Naukowa w Zielonej Górze: **Rodzinna piecza zastępcza w Polsce i wybranych krajach**. Lokalne systemy i sposoby wprowadzania zmian, członek Komitetu Naukowego, moderator sekcji.
45. 18 X 2016 we Wrocławiu, Uniwersytet Wrocławski, Wydział Pedagogiki, **XXIX Forum Pedagogów**, Referat: Rola wstydu w relacjach szkolnych.

2017

46. Seminarium Podoktorskie w Gdańsku, 6 III 2017, realizowane przez Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego, Wystąpienie w panelu profesorskim: Krzysztof Zajdel

- Mickiewicza w Poznaniu, Wydział studiów edukacyjnych, pod patronatem PAN, referat: dr Krzysztof Zajdel (Uniwersytet Zielonogórski), Doświadczenie oceniania szkolnego w Polsce przez Ukraińców.
65. 24 maja 2021 roku w Lublinie, III Międzynarodowe Sympozjum Naukowe: Tradycja i nowoczesność w edukacji, Instytut Pedagogiki UMCS w Lublinie, Referat: Nowoczesność w edukacji: podcast i videocast.
66. Konferencja międzynarodowa w Hradec Kralove, 16 września 2021: International Conference on Inclusion of People with Special Educational Needs, Członek komitetu naukowego, referat: Social functioning of a child with Asperger's syndrome in early childhood education in rural areas. Case study.
67. Konferencja ogólnopolska: Edukacja wczoraj, dziś, jutro. Konferencja dedykowana ś. p. Pracownikom Zakładu Pedagogiki Ogólnej i Pedagogiki w dniu 24 listopada 2021 roku. Organizator: Zakład Pedagogiki Ogólnej i Pedagogiki UZ. Wystąpienie na temat: Refleksje dotyczące szkoleń nauczycieli.

2022

68. 2 lutego 2022: webinarium: Cele i zadania Komisji do spraw etyki w nauce. Prowadzący prof. nauk medycznych: Andrzej Górski, przewodniczący Komisji. Czynne uczestnictwo, zadawanie pytań, udział w dyskusji.
69. 9 lutego 2022: Brussels Talks on the ERC with Prof. Maria Leptin, konferencja online, aktywny udział, zadawanie pytań
70. 27 kwietnia 2022, Konferencja ogólnopolska: Nauczyciel – Czas – Przestrzeń – Szkoła, Organizator: UZ oraz UAM pod patronatem PAN. Referat: Ocenianie w nauczaniu zdalnym, strategię i sposoby.
71. 24 maja 2022 Legnica, VIII SEMINARIUM NAUKOWE Z CYKLU KOŁOKWIA WITELONIANA, Ogólnopolska Konferencja Naukowa: Szkoła przyszłości, – czyli jaka? Rozwiązania dla nowoczesnej edukacji. Trendy, prognozy, możliwości, Uczestnictwo aktywne, referat: Innowacyjne metody pracy nauczyciela w nowoczesnym świecie: zastosowanie podcastu i videocastu, patronat PAN.
72. 25 maja Zielona Góra, Ogólnopolska konferencja naukowo- dydaktyczna: Forum pedagogów opiekuńczo- wychowawczych. „Rodzinny Survival”, sekretarz komitetu naukowego, członek komitetu organizacyjnego, patronat: Rektor UZ, Kurator Oświaty, PSNT, Orange. Wystąpienie z 4 studentkami w sesji plenarnej.

8. Wykaz udziału w komitetach organizacyjnych i naukowych konferencji krajowych lub międzynarodowych, z podaniem pełnionej funkcji.

1. 16-17 marca 2011 roku, konferencja międzynarodowa: „Szkoła w budowaniu społeczeństwa: przeszłość- teraźniejszość- przyszłość”, PWSZ w Gorzowie Wielkopolskim, referat „Refleksje szkolącego grona pedagogiczne”- wystąpienie w sesji plenarnej,
2. 7-8 listopada 2011 roku, Opole, Międzynarodowa Konferencja: W poszukiwaniu optymalnych oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku lokalnym. Organizator: WSZiA w Opolu, Koło Naukowe Studentów Pedagogiki, Opolskie Forum Organizacji Socjalnych, referat: Komunikowanie się młodzieży gimnazjalnej, Wystąpienie w sesji plenarnej,
3. 26 października 2012 roku w Kaliszu, Referat o tematyce: „Jakość w badaniach naukowych” wygłoszony po zaproszeniu przez profesora Jana Grzesiaka, na UAM w Kaliszu, dla doktorantów, doktorów i zainteresowanych pracą naukową na plenarnym wystąpieniu,
4. 9 kwietnia 2013 roku uczestnictwo i prowadzenie IV Konferencji w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. Marii Grzegorzewskiej w Wałbrzychu, Konferencja pod hasłem: Dzielenie się dobrymi praktykami. Technologie informacyjne w pracy z młodzieżą trudną, temat wystąpienia: Podcast jako nowoczesne narzędzie w pracy nauczyciela i wychowawcy z młodzieżą trudną,
5. 6 czerwca 2013 roku wystąpienie z referatem w oddziale Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego we Wrocławiu jako referent, tytuł wystąpienia: „Podcast, jako alternatywny sposób wspomagania nauczania”,
6. 6 maja 2014 w Oświęcimiu, II Konferencja metodyczna: Wokół pedagogiki zabawy. W poszukiwaniu jakości, atrakcyjności i skuteczności w edukacji. Wystąpienie w sesji plenarnej jako zaproszony gość z referatem: Nowatorskie podejście do dydaktyki w edukacji z wykorzystaniem podcastu. Prowadzenie warsztatów metodycznych dla nauczycieli: Jak ciekawie prowadzić zajęcia z kartką papieru i zaciekawić ucznia,
7. 14 maja 2014 roku w Łodzi, Organizator: Katedra Badań Edukacyjnych, Wydział Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Łódzkiego, Tematyka konferencji: Uczelnie Wyższe w kształtowaniu pedagogicznej praktyki w szkole. Dobre praktyki – projekty i ich realizacje, referat w sesji plenarnej jako zaproszony gość: Praktyka pedagogiczna w szkole - diagnoza i propozycje doskonalenia,

8. 16 maja 2015 we Lwowie na Ekonomicznym Uniwersytecie im. Iwana Franka we współpracy z naukowym klubem aspiranta, doktoranta i asystenta, referat: The functioning of the schools in terms of financial, wystąpienie w sesji plenarnej,
9. 13 IV 2016 roku w Zielonej Górze. Ogólnopolska Konferencja Naukowa w Zielonej Górze: Opieka i wychowanie w nowoczesnej świetlicy szkolnej, Referat: Wykorzystanie metody podcastu i videocastu w świetlicy szkolnej. Członek Komitetu Naukowego, prowadzący panel dyskusyjny,
10. 11 V 2016 roku w Zielonej Górze. Ogólnopolska Konferencja Naukowa w Zielonej Górze: Rodzinna piecza zastępcza w Polsce i wybranych krajach. Lokalne systemy i sposoby wprowadzania zmian, członek Komitetu Naukowego, moderator sekcji,
11. Seminarium Podoktorskie w Gdańsku, 6 III 2017, realizowane przez Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego, Wystąpienie w panelu profesorskim: Krzysztof Zajdel wystąpienie: Podejście ilościowe i jakościowe w badaniach nad znaczeniem oceniania w przebiegu życia,
12. 1 kwietnia 2017 roku w Zielonej Górze, II Ogólnopolska Konferencja Naukowa: „Innowacyjność w opiece i wychowaniu w świetlicy szkolnej. Dobre praktyki”, członek komitetu naukowego konferencji i prowadzący panel dyskusyjny o tematyce: Czy możliwa jest i na czym polega innowacyjność w świetlicach szkolnych?
13. 1 marca 2018 roku w Poznaniu. Organizator: UAM w Poznaniu i Universitas Civitas Międzynarodowe seminarium metodologiczne: Badania interwencyjne w kulturowo-historycznej teorii działalności, uczestnictwo aktywne w warsztacie: Martina Wyszyńska Johansson: Próby operacjonalizacji pojęcia programu nauczania z perspektywy doświadczenia uczniów (jako perezhivanie) (warsztat w języku polskim),
14. 15 marca 2018 roku w Nowej Soli. Naukowo metodyczna konferencja w Nowej Soli połączona z warsztatami na temat: Doskonalenie wychowawczej roli szkoły zadaniem dyrektora i pedagoga szkolnego. Wystąpienie w sesji plenarnej, prowadzenie debaty plenarnej. Konferencja organizowana przez Uniwersytet Zielonogórski, Kuratora Oświaty, Dyrektora Poradni Psychologiczno Pedagogicznej i Starostę,
15. 24 listopada w Brzegu Opolskim, organizator WSHE w Brzegu i Uniwersytet Opolski. Konferencja: Tolerancja jako wartość w kulturze społecznej. Członek komitetu naukowego konferencji. Referat na temat: Relacje ojciec- córka w społeczności Romskiej, na przykładzie świetlicy środowiskowej z małymi dziećmi romskimi,
16. Uczestnictwo w III Interdyscyplinarnej Konferencji Naukowej z cyklu (Re)konstrukcje codzienności wychowania, Łódź 7-8 grudnia 2020 roku, Akademia

Pomorska w Słupsku, referat: Zjawisko cielesności w praktyce selfie. Wystąpienie w sesji plenarnej,

17. Konferencja międzynarodowa w Hradec Kralove, 16 września 2021: International Conference on Inclusion of People with Special Educational Needs, Członek komitetu naukowego, referat: Social functioning of a child with Asperger's syndrome in early childhood education in rural areas. Case study,

18. 25 maja Zielona Góra, Ogólnopolska konferencja naukowo- dydaktyczna: Forum pedagogów opiekuńczo- wychowawczych. „Rodzinny Survival”, sekretarz komitetu naukowego, członek komitetu organizacyjnego, patronat: Rektor UZ, Kurator Oświaty, PSNT, Orange. Wystąpienie z 4 studentkami w sesji plenarnej.

9. Wykaz uczestnictwa w pracach zespołów badawczych realizujących projekty finansowane w drodze konkursów krajowych lub zagranicznych, z podziałem na projekty zrealizowane i będące w toku realizacji, oraz z uwzględnieniem informacji o pełnionej funkcji w ramach prac zespołów.

10. Wykaz członkostwa w międzynarodowych lub krajowych organizacjach i towarzystwach naukowych wraz z informacją o pełnionych funkcjach.

1.Od 2004 w Polskim Stowarzyszeniu Nauczycieli Twórczych (PSNT), jako członek zarządu od 2011 roku,

2.Od 2011 roku członek Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego (komisja rewizyjna)

3.Od 2014 do 2015 roku członek odwoławczego komitetu dyscyplinarnego dla pracowników i studentów KPSW w Jeleniej Górze

73. Wykaz staży w instytucjach naukowych lub artystycznych, w tym zagranicznych, z podaniem miejsca, terminu, czasu trwania stażu i jego charakteru.

74. Wykaz członkostwa w komitetach redakcyjnych i radach naukowych czasopism wraz z informacją o pełnionych funkcjach (np. redaktora naczelnego, przewodniczącego rady naukowej, itp.).

1. Redaktor statystyczny w Zeszytach Wydziału Humanistycznego w KPSW w Jeleniej Górze (powołanie 2012 rok)

2.Od 2016 roku redaktor tematyczny w półroczniku: Relacje. Studia z nauk społecznych, Uniwersytet Zielonogórski

3.2019/2020- redaktor w Roczniku Lubuskim

75. Wykaz recenzowanych prac naukowych lub artystycznych, w szczególności publikowanych w czasopismach międzynarodowych.

- a/ „Parents' attitudes towards a difficult situation resulting from a chronic disease of a child” w czasopiśmie „Annals of Agricultural and Environmental Medicine” w 2020 roku (Czasopismo: 70 pkt.),
b/artykułu do International Journal of Elementary w 2021 (IF),
c/ Problemy Opiekuńczo- Wychowawcze w 2023, Tytuł recenzowanego artykułu: *Opowiedz mi o babci i dziadku – starość w percepcji dzieci w wieku przedszkolnym*

76. Wykaz uczestnictwa w programach europejskich lub innych programach międzynarodowych.

77. Wykaz udziału w zespołach badawczych, realizujących projekty inne niż określone w pkt. II.9.

- Od 07. 2011 – Kooperant w projekcie: Projekt Przyjazna i bezpieczna szkoła. Praktyczne przygotowanie do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych realizowany w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Beneficjent UŁ, Priorytet III Wysoka jakość oświaty, Działanie 3.3, Poddziałanie 3.3.2. Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli – projekty konkursowe. (nr projektu UDA-POKL 03.03.02-00-077/10-00, z dnia 25. 01. 2011.)
- Byłem uczestnikiem Grantu Kuratorium Oświaty we Wrocławiu: Umowa nr 5/KN/2010. Nazwa szkolenia: Efektywne sposoby poprawy wyników kształcenia w szkołach podstawowych; moduł projektowany i realizowany przez Krzysztofa Zajdla (175 godzin szkolenia w 35 szkołach).
- Uczestniczyłem w szkoleniu studentów, realizowane przez Uniwersytet Wrocławski z grantu Unii Europejskiej (WZP.322.IW-17A/2008).
- Uczestniczyłem w normalizowaniu testów dla uczniów, który pochodził z grantu firmy "Progra". Byłem odpowiedzialny za zbudowanie tych narzędzi, testowanie ich na grupie kontrolnej uczniów, konsultowanie otrzymanych wyników z nauczycielami i stworzenie wersji ostatecznej, zalecanej do pracy w placówkach. Testy dotyczyły trzech obszarów.
- Czy jestem konsekwentny
- W jaki sposób uczę
- Jak zarządzam czasem
- Włączyłem się w prace nad Grantem UE: Kapitał Ludzki, numer 137/Ppr-UE/2015, Człowiek najlepsza inwestycja, Projekt realizowany przez PWSZ w Koninie, Efekt końcowy: napisanie publikacji do monografii (Ocenianie wobec założonych efektów kształcenia [w:]

Jan Grzesiak (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia, UAM w Poznaniu i WPA w Kaliszu, Kalisz- Konin 2013)

-Uczestnictwo w międzynarodowym grantie ICT in Educational Design. Process Materials, resources- KEGA Edition, No. 019UMB-4/2018, zakończony w 2020 roku, publikacja: "The selfie phenomenon. The Polish-Czech-German perspective.

2014/15 "Development and maintenance of multidisciplinary scientific and research team for contemporary family studies at the Hradec Kralove (RODINA-UHK)", CZ.1.07/2.3.00/20.0209.

78. Wykaz uczestnictwa w zespołach oceniających wnioski o finansowanie badań, wnioski o przyznanie nagród naukowych, wnioski w innych konkursach mających charakter naukowy lub dydaktyczny.

III. DANE NAUKOMETRYCZNE

1. Impact Factor (w dziedzinach i dyscyplinach, w których parametr ten jest powszechnie używany jako wskaźnik naukometryczny).

56, w tym h-indeks: 5.

2. Liczba cytowań publikacji wnioskodawcy, z oddzielnym uwzględnieniem autocytowań.

3. Indeks Hirscha.

h-indeks: 5.

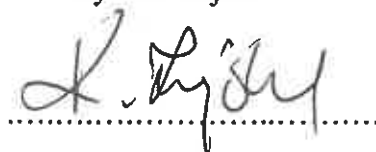
Informacje zawarte w pkt. IV powinny wskazywać również na bazę danych, na podstawie której zostały podane.

Przy wyborze tej bazy należy zwracać uwagę na specyfikę dziedziny i dyscypliny naukowej, w której kandydat ubiega się o nadanie stopnia doktora habilitowanego.

Rada Doskonałości Naukowej informuje, że podawanie danych naukometrycznych – w opinii Rady Doskonałości Naukowej – jest wskazane i zalecane, wynika to także ze stosowanej powszechnie praktyki przez samych kandydatów ubiegających się o awans naukowy. Należy jednak podkreślić, że podane we wnioskach o wszczęcie postępowania awansowego dane naukometryczne nie mogą stanowić kryterium oceny dorobku naukowego Kandydata dla podmiotów doktoryzujących, habilitujących oraz samej Rady Doskonałości Naukowej, organów prowadzących postępowania w sprawie nadania stopnia lub tytułu. Zadaniem tych organów jest przede wszystkim ocena ekspercka dorobku naukowego Kandydata

ubiegającego się o awans naukowy, zaś decyzja o nadaniu stopnia lub tytułu nie powinna być uzależniona od podania tych danych.

Krzysztof Zajdel

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'K. Zajdel', is written over a horizontal dotted line.

(podpis wnioskodawcy)